

**Технологическая карта занятия  
с применением ТРИЗ (метод «Системный оператор»).**

**ФИО Тихонова В.В**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Тема занятия:** пересказываем русскую народную сказку «Заяц хвоста» с применением метода «Системный оператор»

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Цель занятия:** пересказ сказки «Заяц хвоста» с наглядной опорой в виде схем в цепочке экранов, отображающих последовательность событий.

**Задачи занятия:**

**Обучающая:** воспроизвести по памяти героев сказки, последовательность сказки посредством схем.

**Развивающая:** проанализировать поступки героев, сформулировать вывод

**Воспитательная:** соблюдать правила участия в беседе: внимательно слушать собеседника, не перебивать говорящего.

**Планируемые результаты занятия:** дети перескажут содержание сказки «Заяц хвоста» с наглядной опорой в виде схем в цепочке экранов, отображающих последовательность событий.

**Подготовительная работа:** Чтение сказки «Заяц - хвоста», рассматривание иллюстраций к сказке.

**Материалы и оборудование:** книга со сказкой «Заяц хвоста» в обработке Л.Н. Толстого, цепочка экранов.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	1. Воспитатель говорит детям: -«Сегодня по дороге в детский сад почтальон вручил мне конверт с письмом. Интересно от кого это письмо, давайте узнаем». Воспитатель читает письмо. -Здравствуйте, дети. Пишет вам Незнайка. Мне нужна ваша помощь. В моей любимой книге про Зайца Хвасту перепутались страницы. Помогите, пожалуйста, вспомнить содержание сказки, чтобы восстановить порядок страниц в моей книге.	Игровой: сюрпризный момент  Словесный: читает письмо	Внимательно слушают воспитателя	Дети проявят интерес и готовность к занятию.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	1. Дети, поможем Незнайке? Тогда предлагаю вам вспомнить содержание сказки. 2. Беседа по содержанию ранее прочитанной русской народной сказки «Заяц хваста»	Словесный: беседа  Наглядный: показ	Внимательно слушают воспитателя. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.	Проявят желание помочь

			<p>-А помогут нам восстановить последовательность содержания схемы. Воспитатель зарисовывает на доске в цепочке из трех экранов правильную последовательность сказки с помощью схем (сначала о том, где и как жилось зайцу, потом о том, что с ним случилось и в конце о том, как помог заяц вороне).</p>			
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...	<p>1. Рассказывание сказки «Заяц - хвоста» воспитателем.  - Дети, я вам сейчас расскажу русскую народную сказку «Заяц - хвоста» с опорой на схемы, а вы внимательно послушайте.  - Дети, я вам рассказала сказку, а теперь попробуйте пересказать её самостоятельно, используя предложенную схему, но не забудьте, что в своём рассказе вы должны соблюдать правильную последовательность используя цепочку экранов со схемами.</p> <p>2. Проводит</p>	<p>Наглядный: показ  Словесный: рассказ</p>	Дети слушают рассказ воспитателя, с интересом рассматривают схемы	Дети послушали воспитателя, приготовились к пересказу сказки «Заяц - хвоста».
				Практический:	Выполняют	Дети удовлетворят

			динамическую паузу. «Встали зайцы на пенки, Приподнялись на носки. Спины чуть прогнули, Лопатки все сомкнули. Посмотрите на зайчат, Как красиво все стоят. Руки в стороны подняли И наклоны делать стали. Зайцы волка увидели И с лужайки убежали».	выполнение упражнений.	динамические упражнения по показу воспитателя.	двигательную потребность.
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Пересказ сказки целиком по схеме в правильной последовательности. Дети, кто хочет пересказать сказку полностью, от начала и до конца? - А помогут вам подробно, последовательно пересказать наши схемы. -А ваш пересказ я запишу на телефон, мы отправим аудио письмо Незнайке.	Наглядный: показ Словесный: пересказ	Дети пересказывают сказку с опорой на схемы.	Дети перескажут сказку по схемам в правильной последовательности.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	1. Воспитатель проводит ситуативный разговор: о чем интересном и полезном узнали, чему научились, что вызвало затруднения. Удалось ли нам помочь Незнайке? Тогда аудиозапись с пересказом сказки от вас отправляю Незнайке, чтобы он смог восстановить	Словесный: вопросы	Отвечают на вопросы, высказывают свое отношение к содержанию деятельности	Дети выскажут свое отношение к содержанию деятельности, установят практическую значимость полученных знаний и опыта.

			<p>последовательность страниц в книге. 2. Дает установку на последующую деятельность: Вам понравилось работать со схемами? Можете дома пересказать сказку родителям используя цепочку экранов со схемами.</p>			
--	--	--	---	--	--	--