

## Технологическая карта занятия

Образовательная область: Познавательное развитие (исследовательская деятельность)

**Тема занятия: Виды бумаги и ее свойства**

Возрастная группа: подготовительная к школе

Цель занятия:

Педагогическая цель (для педагога)	Образовательная цель (для детей)
- обучение детей алгоритму исследовательской деятельности, применению разных способов нахождения информации о бумаге и ее свойствах, видах и назначении с фиксацией в пиктографической записи.	- нахождение информации о видах бумаги, ее назначении; выяснение свойств бумаги в процессе проведения опытов и их изображение в рисуночном письме.  *Вариант для ср. группы: изучение бумаги, ее видов, качеств и свойств, чтобы узнать, какую бумагу нужно взять для изготовления поделки – кораблик (из какой бумаги кораблик дольше продержится в воде).

Задачи занятия:

Педагогические задачи (для педагога)	Образовательные задачи (для детей)
<p><u>Обучающие:</u> продолжать формировать умения искать, выделять и фиксировать необходимую информацию по теме «Виды бумаги и ее свойства», действовать по алгоритму (подумать самому, провести эксперимент и т.д.). Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни.</p> <p><u>Развивающие:</u> поддерживать познавательный интерес/любопытность детей к исследовательской деятельности (самостоятельность в постановке цели, выборе методов исследования, фиксации результатов); продолжать развивать умение проводить исследование объекта с помощью разных методов.</p> <p><u>Воспитательные:</u> соблюдать правила взаимодействия в группе (говорить по очереди, не перебивать говорящего, при необходимости оказывать помощь); воспитывать бережное отношение к бумаге.</p> <p><u>Дополнительные (с учетом специфики занятия):</u> выполнять правила работы в лаборатории: проводить опыты по инструкции, приводить в порядок рабочее место, выполнять правила безопасного обращения (осторожность) с материалами и</p>	<p><u>Обучающие:</u> искать и выделять необходимую информацию по теме «Виды бумаги и ее свойства» применяя разные методы исследования (подумать самому, провести опыт и т.д.).</p> <p><u>Развивающие:</u> тренировать (отработка) умение проводить опыты с бумагой, научиться сравнивать разные виды бумаги, определять свойства, делать выводы.</p> <p><u>Воспитательные:</u> научиться самостоятельно проводить опыты с бумагой; соблюдать правила взаимодействия в группе (говорить по очереди, не перебивать говорящего, при необходимости оказывать помощь)</p> <p><u>Дополнительные (с учетом специфики занятия):</u> соблюдать правила работы в лаборатории: проводить опыты по инструкции, приводить в порядок рабочее место/мыть руки по окончании опытов, выполнять правила безопасного обращения с материалами и оборудованием для опытов.</p>

оборудованием для опытов.

**Словарная работа:** бумага – искусственно созданный материал из древесных/растительных волокон специально обработанных на производстве; пиктографическое письмо – рисуночное письмо знаками, отражающими узнаваемые черты объекта в схематическом виде; свойство предмета – признак (форма, цвет, размер, назначение предмета, запах и т.д.); качество предмета - совокупность существенных признаков, которые отличают один предмет от других; лаборатория -оборудованное помещение, приспособленное для специальных опытов и исследований.

**Планируемые результаты занятия:**

- способность самостоятельно (с помощью взрослого) определять цель исследования;
- умение искать и выделять необходимую информацию по теме «Виды бумаги и ее свойства», применяя разные методы (способы) сбора информации и ее фиксации пиктографическими знаками;
- умение работать по алгоритму, выполнять инструкции при проведении опытов с бумагой;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- способны предложить 1-2 способа бережного отношения к бумаге (экономить, собирать макулатуру).






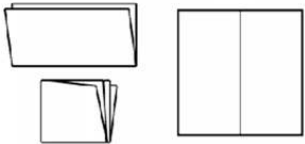
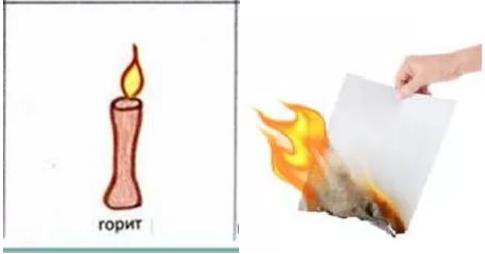


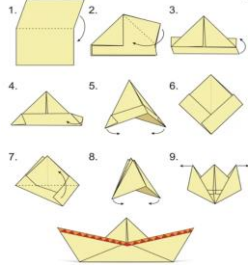
**Подготовительная работа:** рассказывание детям о пиктографическом письме (первый тип письма в истории человечества до изобретения письменности), рассматривание картинок с наскальными рисунками, глиняных табличек, расшифровка рисунков, придумывание собственных пиктографических знаков. Оформление выставки изделий, продукции из разных видов бумаги - рассматривание. Чтение С. Маршак «Книжка про книжку», «Чистый лист», С. Михалков «Лист бумаги».

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением методов исследования; карточки с примерами пиктографической записи сенсорных свойств бумаги; демонстрационный и раздаточный материал разных сортов/видов бумаги, ножницы, емкости с водой, цветные карандаши/простой карандаш по количеству детей. \*Отрывок мультфильма «Фиксики» под названием «Бумага» (изготовление бумаги на производстве). Столы и стулья по кол-ву детей. ТСО (телевизор, или ноутбук, проектор. экран)


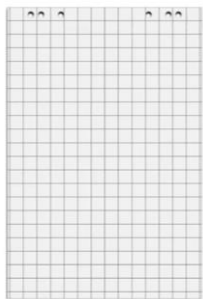







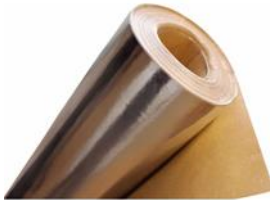
**Карточки с изображением методов исследования:**



Примеры пиктографических записей опытов на выявление свойств бумаги:

	 	
<p>1.Опыты с бумагой: «Бумага режется»</p>	<p>2. Опыты с бумагой: «Бумага мнётся»</p>	<p>3. Опыты с бумагой: «Бумага рвётся»</p>
		
<p>4. «Бумага издает звук»</p>	<p>5. Бумага сгибается. Делаем веер из бумаги.</p>	<p>6. Бумага горит.</p>
		
<p>7. Бумага намокает в воде, размокает</p>	<p>8.Опыты с бумагой: «На бумаге можно рисовать»</p>	<p>9.Опыты с бумагой: «Можно делать разные поделки»</p>

## Образцы бумаги для исследования

				
<p>Салфеточная бумага</p>	<p>Тетрадная</p>	<p>Рисовальная (художественная) бумага</p>	<p>Гофрированная используется в рукоделии, при создании упаковок</p>	<p>Фотобумага</p>
				
<p>Газетная</p>	<p>Писчая предназначена для письма, рисования, черчения, печатания</p>	<p>Бархатная декоративная бумага с ворсом</p>	<p>Картон</p>	<p>Фольга металлическая «бумага»</p>

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 5 мин.	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия «Виды бумаги и ее свойства»	-Воспитатель показывает глиняную табличку с пиктограммой (схематичный рисунок), которую мог написать древний человек. Игра «Хорошо-плохо» -Бумага - изобретение человека, ее не было в природе. Человек придумал как делать бумагу из волокон древесины. Бумага была не всегда, трудно представить, что когда-то люди обходились без нее. -Предлагает осмотреть комнату и назвать предметы, сделанные из бумаги. -Читает отрывок стихотворения. «Чистый- чистый лист бумажный, Расслабляться не велит. Белый- белый лист бумажный, Мне о многом говорит...» - о чем может рассказать бумага? Что мы сегодня будем делать. Продолжите фразу: - я хочу узнать ... - научиться ...	<u>Наглядный:</u> рассматривание пиктограммы, игра; обобщение. Осмотр предметов из бумаги в групповой комнате <u>Словесный:</u> вопрос, чтение отрывка стихотворения; - задание на целеполагание	Рассматривают пиктограмму/расшифровывают ее; называют + и - схематичного рисунка на глиняной табличке; ищут/называют предметы из бумаги в групповой комнате.  Отвечают на вопрос. С помощью взрослого/самостоятельно определяют цель исследования.	Дети проявят интерес и готовность к проведению исследования. Самостоятельно/с помощью взрослого определяют цель исследования.
2.	Основной этап 20 мин.					

2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	-Подумаем, что будет, если бумага исчезнет, или станет ненужной в эпоху компьютеров? Может быть так, что бумага когда-то отомрет, станет ненужной?	Словесный: -проблемный вопрос; - обобщение ответов детей.	Выдвигают предположения (гипотезы)	
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) знаний и представлений о видах бумаги, назначении, качествах.	- Предлагает ответить на вопрос: Какие виды бумаги вы знаете? Для чего нужна бумага? -Предлагает рассмотреть разные виды бумаги, представленные на стенде, рассказать о качествах бумаги, которые можно определить при осмотре, прикосновении.		Отвечают на вопросы, рассматривают виды бумаги, сравнивают, визуально и тактильно обследуют бумагу, называя ее качества (разного цвета, формы, размера, гладкая, шероховатая, матовая, глянцевая)	Назовут разные виды бумаги, ее качества, сделают вывод: разная бумага используется для разных целей.
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы в процессе исследования свойств и качеств бумаги, презентации результатов в докладе- пиктограмме (схематический рисунок), совместное обсуждение	- Предлагает детям пройти в лабораторию – место, приспособленное для специальных опытов и исследований. - Напоминает правила работы в лаборатории: проводить опыты по инструкции, приводить в порядок рабочее место, выполнять правила безопасного обращения (осторожность) с материалами и оборудованием для опытов. - Воспитатель напоминает о необходимости соблюдения правильной осанки во время работы за столами (по 4	<u>Словесный:</u> инструктаж о правилах работы в лаборатории; - напоминание о фиксации результатов опыта схематическим рисунком (работа в малых группах); - обсуждение результатов опыта (фронтально) <u>Наглядный:</u> - карточки с изображением методов исследования;	Воспринимают/ выполняют инструкцию о правилах работы в лаборатории. Выполняют опыты по алгоритму (плану исследования свойств бумаги) Записывают качества и свойства бумаги пиктографическими знаками (договариваются в группе, предъявляют	Дети продемонстрируют умение искать и выделять необходимую информацию по теме «Виды бумаги и ее свойства», применяя разные методы (способы) сбора информации и ее фиксации пиктографическими знаками Научатся работать по алгоритму, выполнять

			<p>человека за столом)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напоминает, что дети в лаборатории как настоящие исследователи/ученые будут изучать свойства разной бумаги.</li> <li>-Выставляет карточки с методами исследования (алгоритм).</li> <li>- Инструктирует детей в процессе проведения опытов (1-8)</li> <li>- Предлагает на листочках бумаги записывать выделенные свойства и качества бумаги пиктографическими знаками, используя синий и красный карандаши.</li> <li>- Просмотр фрагмента мультфильма «Фиксики» под названием «Бумага» (изготовление бумаги на производстве)</li> <li>- Как можно решить проблему экономного использования бумаги?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование и материалы для опытов;</li> <li>- демонстрация 6 опыта.</li> </ul> <p><u>Практический:</u> проведение опытов (индивидуальная форма работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация пиктографической записи, обсуждение (групповая форма. фронтальная;</li> </ul> <p><u>Наглядный:</u> - демонстрация фрагмента мультфильма.</p>	<p>результаты, обсуждают, дополняют)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смотрят мультфильм и предлагают способы экономного использования бумаги.</li> </ul>	<p>инструкции при проведении опытов с бумагой;</p> <p>Дети продемонстрируют умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения исследования, презентации результатов пиктографическими знаками.</p> <p>Предложат 1-2 способа экономного использования бумаги.</p>
3.	Заклочительный этап 3 мн.	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>1. Проводит разговор: о чем интересном и полезном узнали, чему научились. Я узнал (а)... Я научился... Что удивило... Что удалось.../не удалось узнать, выполнить. Почему?</p> <p>2. Делает обобщение: бумага – мягкий, тонкий, непрозрачный материал. Может быть гладкой,</p>	<p><u>Словесный:</u> - рефлексия результатов деятельности - обобщение - установка на последующую деятельность.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое отношение к содержанию деятельности, предлагают варианты продолжения деятельности</p>	<p>Дети выскажут свое отношение к содержанию деятельности.</p>

			<p>шероховатой, хорошо впитывает влагу, хорошо сгибается, режется, рвется, мнется, горит. Бумага – изобретена человеком, обладает различными свойствами, определяемыми назначением и условиями использования каждого вида бумаги.</p> <p>Бумагу нужно экономить, так как она производится из древесины, старую бумагу можно сдавать в макулатуру для переработки и получения новой бумаги.</p> <p>Что бы вы еще предложили сделать по теме...</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**Сергей Михалков — Лист бумаги: Стихотворение**

Простой бумаги свежий лист!  
Ты бел как мел. Не смят и чист.  
Твоей поверхности пока  
Ничья не тронула рука.

Чем станешь ты? Когда, какой  
Исписан будешь ты рукой?

**Чистый лист. Маршак С.Я.**

Белый-белый лист бумажный,  
Чист, невинен и молчит.  
Мне листочек белый-белый  
Ни о чем не говорит.

Кто- то взял листочек белый,  
Ручкой буквы написал.



Кому и что ты принесешь:  
Любовь? Разлуку? Правду? Ложь?

Прощеньем ляжешь ты на стол?  
Иль обратишься в протокол?  
Или сомнет тебя поэт,  
Бесплодно встретивший рассвет?  
Нет, ждет тебя удел иной!  
Однажды карандаш цветной  
Пройдется по всему листу,  
Его заполнив пустоту.

И синим будет небосвод,  
И красным будет пароход,  
И чёрным будет в небе дым,  
И солнце будет золотым!

Изменилось все и сразу -  
Тот листок поэмой стал.

Кто- то взял листочек белый,  
Кисти, краски и мольберт.  
И листочек тот бумажный,  
Превратился в твой портрет.

И корабликом бумажным -  
Лист отправим по волнам  
Самолетиком отважным -  
Он взлетает к небесам.

Чистый- чистый лист бумажный,  
Расслабляться не велит.  
Белый- белый лист бумажный,  
Мне о многом говорит...