

Технологическая карта занятия

ФИО участника: Тихонова В.В

Образовательная область : Речевое развитие

Тема занятия: «Рассказываем о своей любимой игрушке по аналогии фрагмента рассказа В. Драгунского «Друг детства»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель занятия: составление рассказа из опыта « Моя любимая игрушка» на основе слушания и обсуждения фрагмента рассказа В. Драгунского «Друг детства».

Задачи занятия:

- обучающие: : учится составлять рассказ опираясь на личный опыт и план. Учиться составлять рассказ на заданную тему.
- развивающие: развивать речь как средство общения. Уметь участвовать в каждом разговоре .
- воспитательные: воспитывать бережно отношение к игрушкам , желание принять участие создание книги. Проявлять интерес к составлению рассказов и историй.

Планируемые результаты занятия: составление рассказа о своей любимой игрушке.

Словарная работа : утиль- отходы, вещи негодные к употреблению.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Воспитатель : ребята я вас в наш книжный уголок . И сегодня я хочу вас познакомить с новой книгой В. Драгунский « Друг детства», где он рассказывает интересные, поучительные истории , которые происходили с ребятами вашего возраста. Сейчас с нашей книгой мы пройдем в «Круг радости» для того , чтобы весело	Словесный (обращение к детям) Словесный метод (рассказ	Дети приветствует друг друга, <u>заинтересованно рассматривают книгу и слушают воспитателя.</u> Дети: это тот с кем хочется дружить	Создание хорошего настроения

			<p>поприветствовали друг друга, ведь для радости есть причина : здесь у нас тоже собрались настоящие друзья. Ребята вы знаете, кого называют «<i>друг детства</i>»? вспомните и расскажите о своей любимой игрушке с которой вы играли в детстве?</p> <p>А пока вы вспоминаете мы прочитаем рассказ В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>Послушайте, пожалуйста, рассказ</p>	,обсуждение)	<p>Дети рассказывает</p>	
2.	Основной этап		Воспитатель читает рассказ	Словесный (выразительное чтение)	Дети заинтересованно слушают рассказ	Знакомство с новым рассказом
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	<p>Ребята , а вспомните , зачем Дениске мама достала его старую любимую игрушку? А стал ли он использовать свою любимую игрушку вместо груши для</p>	Словесный (беседа) вопрос – ответ.	Отвечают на вопросы	Слушают внимательно и отвечают на вопросы воспитателя.

			<p>бокса?</p> <p>Ребята , так кто же все таки друг детства ?</p>			Анализируют прочитанное.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о...	<p><u>ФИЗМИНУТКА:</u> <u>Я хожу , хожу , хожу .</u> <u>Вдруг я мишку разбужу!</u> <u>Мишке надо отдохнуть , мишке хочется по спать. Я на цыпочках хожу , мишку я неразбужу.</u></p> <p>Воспитатель: О ком этот рассказ?</p> <p>Воспитатель: Понравился вам Дениска?</p> <p>Воспитатель: Какой он?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Кем в детстве мечтал</p>		<p>Дети: о мальчике Дениске</p> <p>Дети: да</p> <p>Дети: мечтательный, любознательный, знает много профессий. Дети: капитаном дальнего плавания, путешественником, астрономом, машинистом метро, боксером.</p> <p>Дети: он вспомнил как сам был маленьким</p>	Уметь вести диалог

			<p>стать Дениска?</p> <p>Воспитатель: Какое чувство он испытал, когда увидел своего игрушечного Мишку?</p> <p>Воспитатель: Почему же он не стал тренировать свой удар о Мишку?</p> <p>Воспитатель: Вспомните главные слова, которые передают чувства Дениски в этот момент?</p> <p>Воспитатель: Почему Дениска назвал своего Мишку <i>«самым лучшим другом детства»</i>, <i>«настоящим другом»</i>?</p> <p>Воспитатель: Что помог тебе понять</p>		<p>Дети: Дениска не захотел обидеть Мишку, потому что он раньше с ним дружил.</p> <p>Дети: « и я любил его тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал.»</p> <p>Дети: потому что Мишка всегда с Дениской играл, слушал его сказки, спал с ним, Дениске было с ним интересно.</p> <p>Дети: автор помог понять, что друзей предавать нельзя.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>автор рассказа?</p> <p>Воспитатель: ребята, послушайте народную поговорку НЕТ ДРУГА — ИЩИ, А НАЙДЕШЬ — БЕРИ!</p>		<p>Ответ детей</p>	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>Ребята , а у вас есть любимые игрушки? Давайте еще раз прочитаем фрагмент рассказа , как Дениска говорит о своем друге детства. А теперь я предлагаю вам составить свой рассказ и рассказать о своей любимой игрушке, а я буду записывать и таким образом мы составим с вами книгу о наших любимых игрушках. Рассказ будем составлять по плану : как зовут твою игрушку; почему</p>	<p>Словесный (беседа с детьми). Предлагает план работы.</p>	<p>Слушают фрагмент.</p>	<p>Начинают составлять свой рассказ. Заинтересованы.</p>

			именно она любимая и откуда она появилась.			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Ребята , а давайте вспомним , что мы сегодня с вами делали ? вам понравился рассказ ? что вы для себя усвоили? Какие мы с вами молодцы написали такую книгу. Сейчас мы с вами рисуем каждый свою любимую игрушку и составим полную книгу, которую покажем нашим родителям.	Игровой словесный	Дети играют игру	Дети подводят итоги проделанной работы . испытывают эмоционально радостное состояние от проделанной работы.