




Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС

МБДОУ70
«Дюймовочка»
г.Железногорск
Красноярского края
Воспитатель
Золотуева Т.И.



*Труд- основное условие всей
человеческой жизни –и при том
в такой степени, что мы в
известном смысле должны
сказать: ТРУД создал самого
человека» Ф.Энгельс*

«Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком».

В. А. Сухомлинский

«Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богач»

К. Д. Ушинский



«Совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость могут создать правильное отношение человека друг к другу»

А.С. Макаренко

«Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.»

К. Д. Ушинский

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. *«Условия организации труда детей. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурства. Коллективный труд детей»* **Р.С.Буре**
2. *«Особенности труда дошкольника. Ручной труд»* **В.Г.Нечаева**
3. *«Ознакомление с трудом взрослых»* **Е.И.Радина**
4. *«Поручения»* **А.Д.Шатова**
5. *«Труд в природе»* **Е.И.Корзакова, В.Г.Фокина**
6. *«Самообслуживание»* **Г.И.Година**
7. *«Труд ребенка в семье»* **Л.В.Загик, Т.А.Маркова**
8. *«Формирование положительного отношения к труду взрослых»* **Я.З.Неверович, В.И.Логвинова**



**Цель трудового воспитания
дошкольника**



***Формирование
положительного
отношения ребенка к
труду***

Задачи трудового воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества

развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества



Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам:

1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание</p>	<p>Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.</p>	<p>Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания</p>	<p>Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата</p>	<p>Сформированные навыки и умения совершенствуются</p>

Принципы


- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принцип содействия и **сотрудничества** детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником **образовательных отношений**
- принцип построения **образовательной** деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка....
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (*амплификации*) детского развития
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- принцип возрастной адекватности **дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- принцип развивающего образования (*системности и последовательности*);
- принцип новизны (*использование новейших информационных технологий*);
- принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий)



Компоненты трудовой деятельности



- **Мотив**
- **Цель**
- **Трудовые действия**
- **Планирование**
- **Результат**



Само-
обслуживание

Ручной и
художеств.
труд

**Виды
труда**

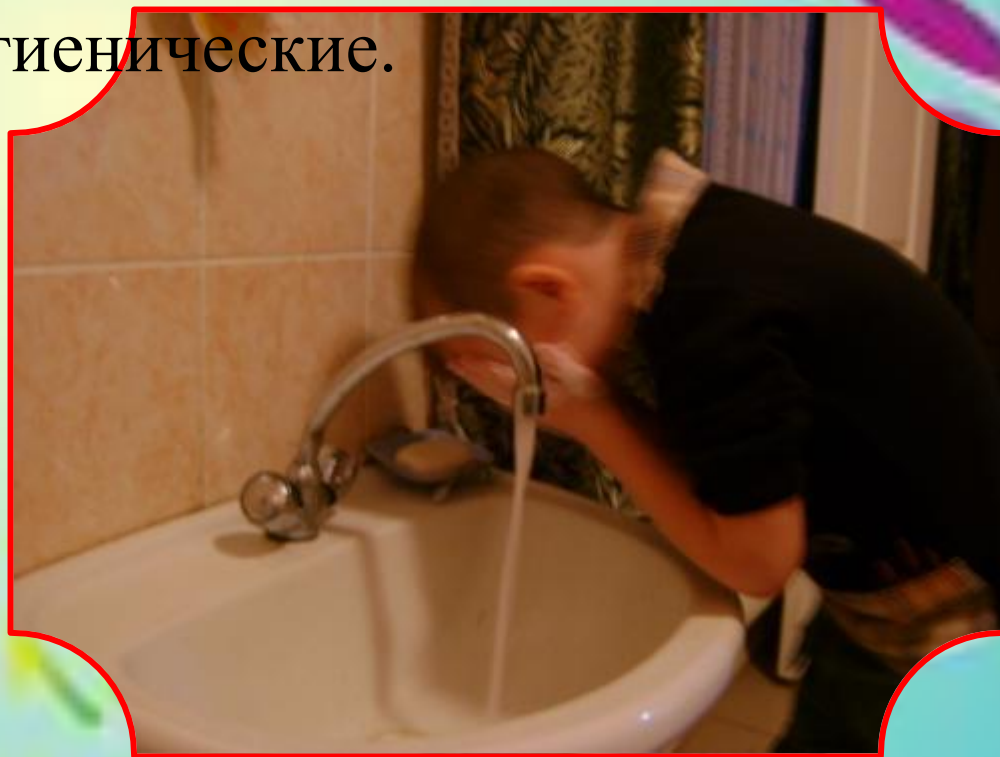
Хозяйственно
-бытовой

Труд в
природе



Самообслуживание-

-это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические.



Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

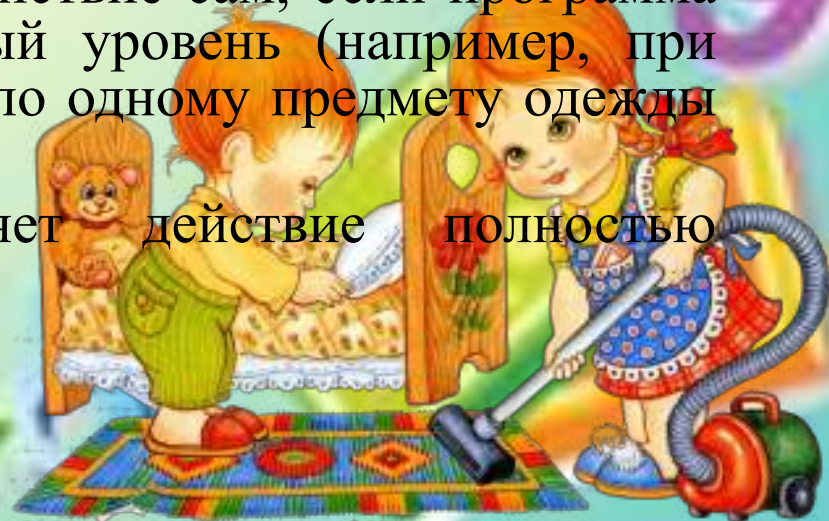
Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)</p>	<p>Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду.</p>	<p>Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)</p>

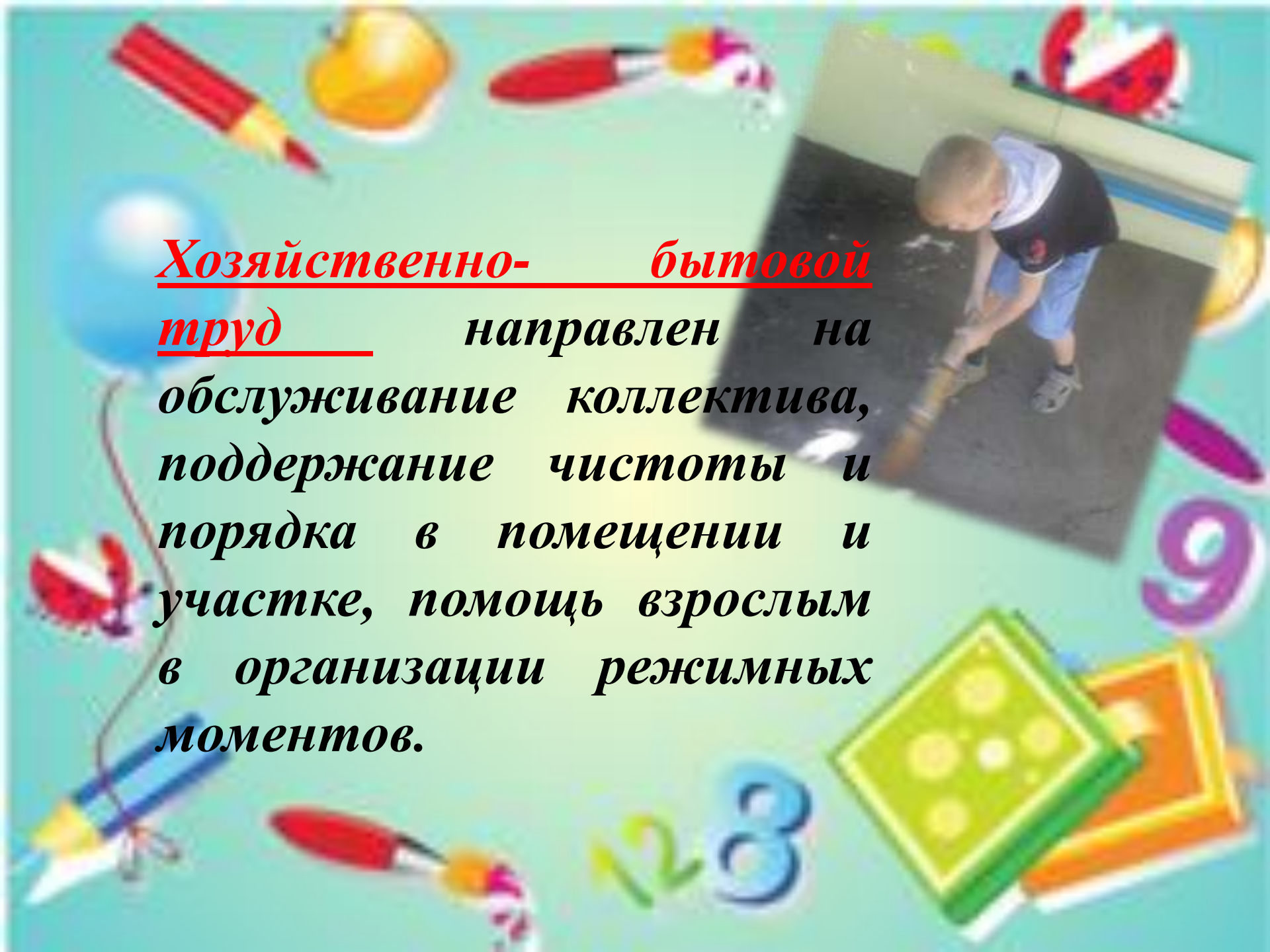
Проблемы и трудности, связанных с приучением ребенка к самообслуживанию.

- Низкая мотивация родителей, позиция полной опеки, сложившийся стереотип отношений. (Родителям проще все делать самим, и они не видят смысла в обучении навыкам самообслуживания)
- Низкая мотивация ребенка.
- Поведенческие проблемы, связанные с нежеланием ребенка подчиняться общим правилам (пора уходить домой, все одеваются, а ребенок уходить не хочет, демонстрирует негативное поведение) или со сложившимся стереотипом поведения (у ребенка нет двигательных ограничений, но ложку в руки не берет, предпочитает, чтобы его по-прежнему кормила мама).
- Предъявление в семье к ребенку разных требований по вопросу обучения навыкам.
- Трудности, связанные с нарушением двигательной сферы (проблемы удержания позы, координации, нарушений мелкой моторики и т.д.)
- У ребенка нет нарушений в двигательной сфере, но есть трудности, связанные с несформированностью схемы тела и особенностями межполушарного взаимодействия (частичное игнорирование полей зрения, не сформирована полностью схема тела, верхняя половина тела «изолирована» от нижней, не сформированы перекрестные движения).

Уровни помощи взрослого при обучении навыкам самообслуживания:

- 1 уровень: совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- 2 уровень: частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
- 3 уровень: взрослый помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
- 4 уровень: ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию взрослого;
- 5 уровень: ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);
- 6 уровень: ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.





Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные</p>	<p>Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев.</p>	<p>Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 трудовые поручения Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно. раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.</p>



Труд в природе-
**уход за растениями,
обитателями
аквариума и
животными,**

**выращивание овощей
на огороде и растений
в уголке природы,
цветнике, участка.**



Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц</p> <p>Проявляют интерес к жизни растений и животных.</p>	<p>Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе</p> <p>Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи</p> <p>Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки)</p>	<p>Труд становится систематичным, объем его увеличивается.</p> <p>Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай).</p> <p>С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.</p>





Ручной и художественный труд

*направлен на удовлетворение
эстетических потребностей
человека, развивает
конструктивные и творческие
способности детей.*

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного и художественного труда

Старшая группа

В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое.

Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам

Подготовительная группа

Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов). Пришивают пуговицы. Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.

Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий. Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ

Поручения

Индивидуальные
Подгрупповые
Коллективные
Общие
Кратковременные
Долгосрочные
Эпизодические
Регулярные
Простые
Сложные

Дежурства

Индивидуальные
Подгрупповые
(по столовой;
в уголке природы;
подготовка к
занятиям)
Обязательные
Систематичные

Коллективный труд

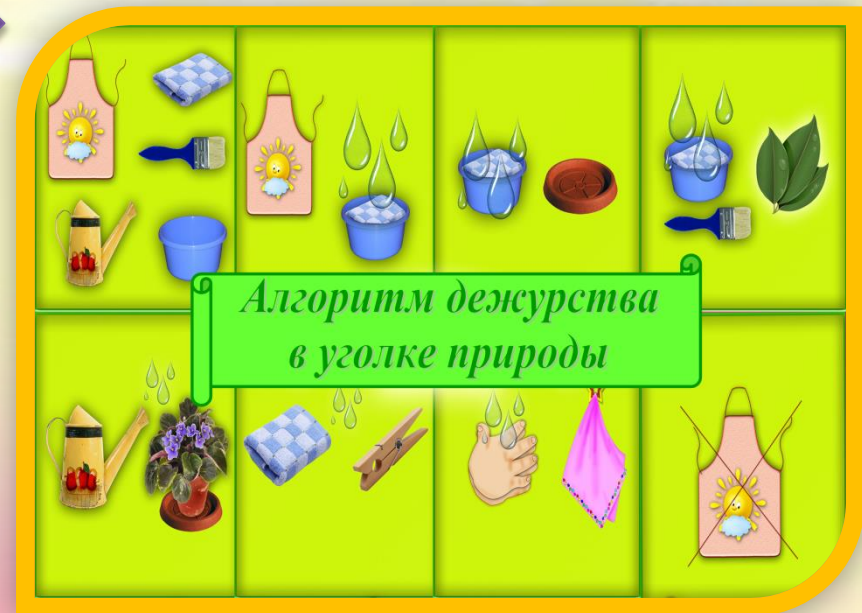
Труд рядом
Общий труд
Совместный труд

Средства, методы и приемы трудового воспитания

ЖОД

- Совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня
- Наблюдения за трудом взрослых
- Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым
- Экскурсии
- Художественные средства (изо, музыка, художественная литература и др.)
- Дидактические, настольные, с/р игры
- Рассматривание картин, иллюстраций, картинок
- Использование ИКТ
- Интеграция образовательных областей

Алгоритмы трудовых действий



Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)			
Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			
-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели



Условия организации
труда детей

Создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда

Подбор оборудования для труда

Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера

Создание мотивации трудовой деятельности

Демонстрация заинтересованности педагога

Поощрения в процессе и по результатам труда

Создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам

Учет нагрузки, состояния здоровья, интересов, способностей ребенка

Взаимодействие с родителями



Все умеем
делать сами.
помогаем
нашей маме!



Задачи для родителей:

- привлекать детей к труду
- поощрять проделанную работу детьми, добрые поступки детей
- способствовать развитию интереса детей к занятиям в детском саду, труду



Формы и методы работы с родителями

Родительские собрания

Беседы

Консультации

Дни открытых дверей

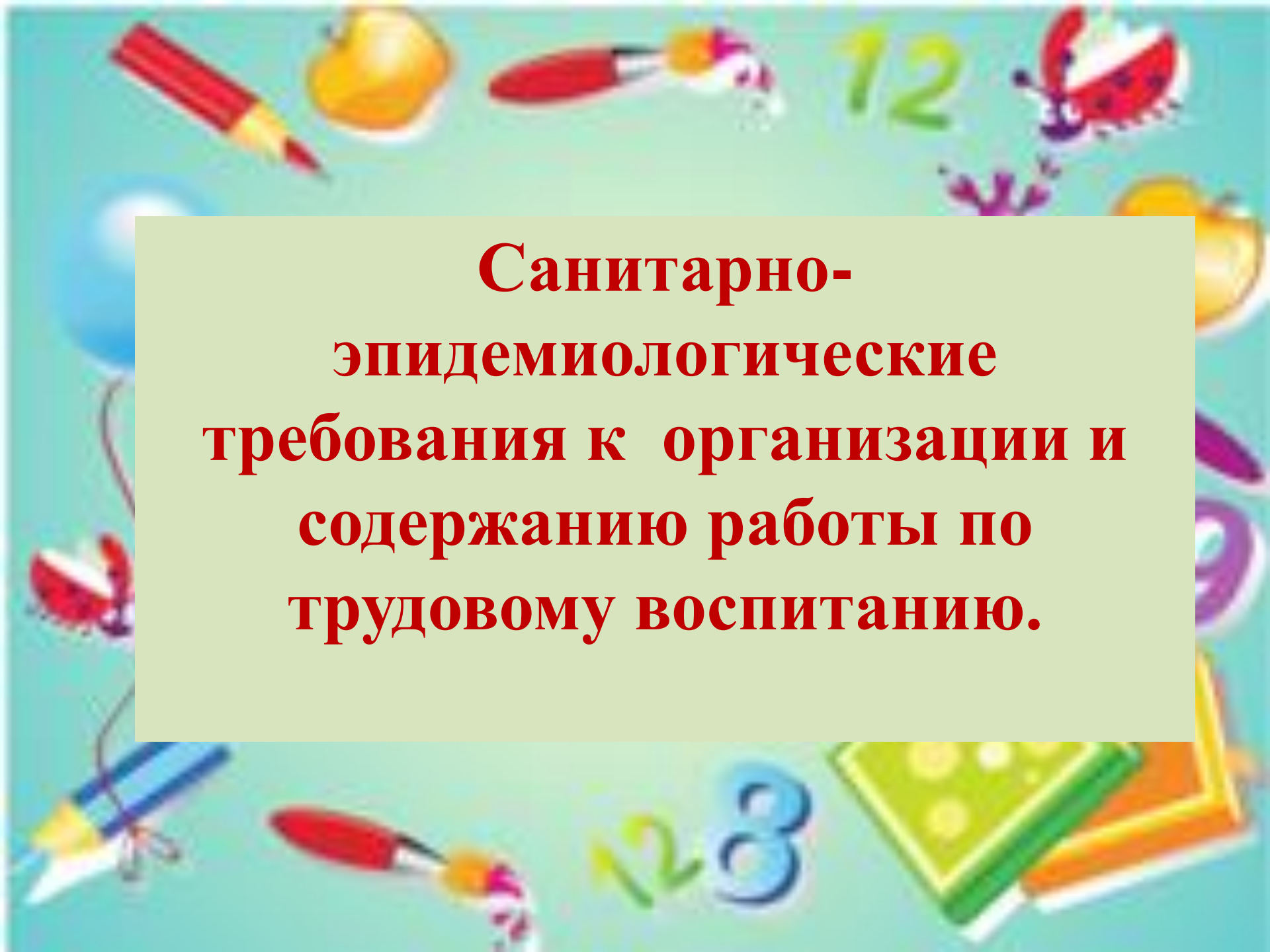
Тематические стенды

Лекции

Участие в жизни ДОУ

Субботники

Экологические, трудовые акции



**Санитарно-
эпидемиологические
требования к организации и
содержанию работы по
трудовому воспитанию.**

Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию

СанПиН 2.4.1.2660-10	СанПиН 2.4.1.3049-13
<p>3.1 При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, в целях предупреждения возникновения отравлений среди детей, и колючих кустарников.</p> <p>3.16 При достаточной площади участка в состав хозяйственной зоны могут быть включены: площадки для огорода, ягодника, фруктового сада</p>	<p>3.1 При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.</p>
<p>6.13 В отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фито-огорода, фито-бара и других. При их организации соблюдают следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - животные и растения должны быть безопасны для детей и взрослых; - недопустимы больные, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные, а также ядовитые и колючие растения; - животных принимают с разрешения органов ветеринарного надзора (постановка на учет, своевременные прививки, гигиенические процедуры); - недопустимо принимать бродячих животных; - уборка за животными и уход за растениями осуществляется ежедневно и только персоналом дошкольной организации. Полив растений могут осуществлять дети. <p>Комнату природы оборудуют подводкой горячей и холодной воды, канализацией, стеллажами для хранения инвентаря и корма. Корма для животных следует хранить в местах, недоступных для детей.</p> <p>Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.</p>	<p>6.11 Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается</p>

Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию

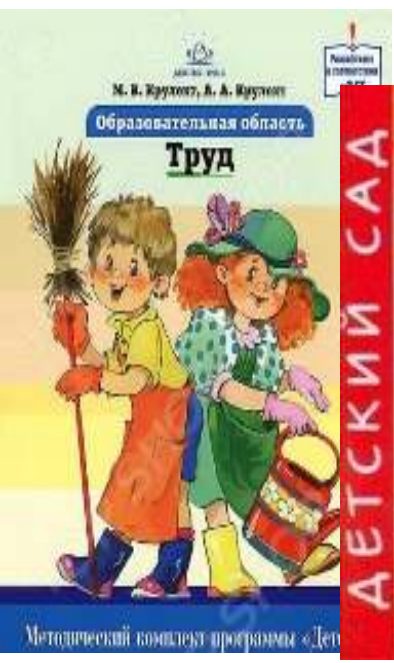
СанПиН 2.4.1.2660-10	СанПиН 2.4.1.3049-13
7.6 На подоконниках в групповых не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения, а так же цветы, превышающие высоту 15 см (от подоконника)	7.5 Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях
12.22 Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.	

Результаты:

- повысится интерес дошкольников к труду;
- сформируются навыки совместной деятельности;
- сложится коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря **сотрудничеству между подгруппами**;
- расширятся представления детей об окружающем;
- создастся благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;
- возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепятся товарищеские связи; установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; **сотрудничество** и поддержка станут нормой поведения;
- сформируется чувство общественного долга;
- **труд** станет для детей потребностью.

Литература

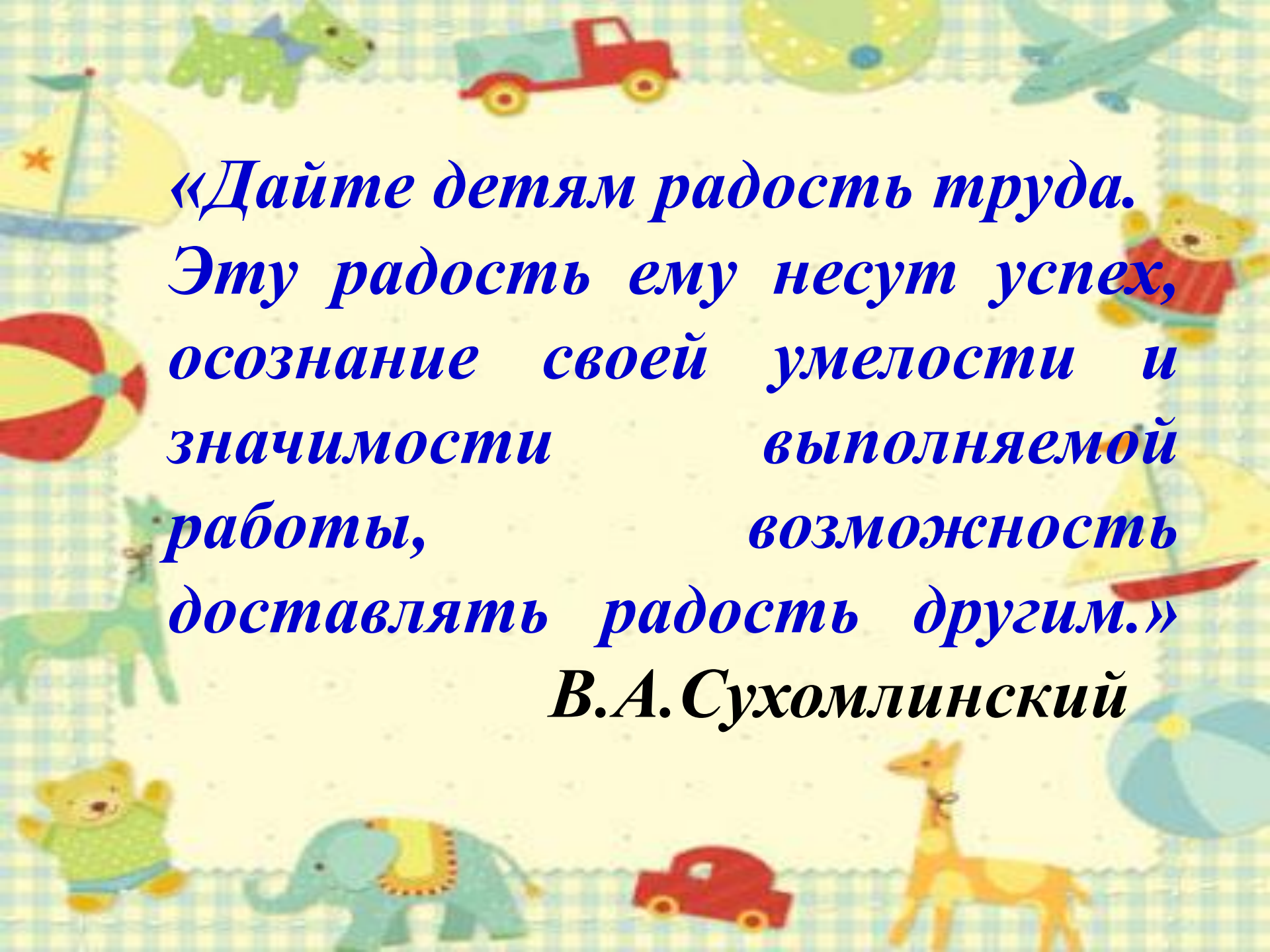




**«Зачатки детского труда
нужно поощрять, так как в
труде развиваются лучшие
нравственные качества
ребенка»**



Н.К.Крупская.



*«Дайте детям радость труда.
Эту радость ему несут успех,
осознание своей умелости и
значимости выполняемой
работы, возможность
доставлять радость другим.»*

В.А. Сухомлинский



Спасибо за внимание!