

**Проект по развитию мелкой моторики рук  
у детей первой младшей группы:  
«Наши пальчики всё умеют»**

МБДОУ 70 «Дюймовочка»  
г. Железногорска Красноярского края

Автор проекта: Золотуева Т.И.

**г. Железногорск 2022-2023г.**

## **Актуальность проблемы**

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Устное народное творчество - это один из самых простых и интересных для ребёнка материал, который позволит быстро развить мелкую моторику рук, а как следствие, и речь детей. Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом порождающим личность. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, представления о доброте, храбрости, трудолюбии.

Знакомя детей с этими произведениями, мы приобщаем их к общечеловеческим ценностям, ведь фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Особую роль в развитии младшего дошкольного возраста играют потешки, заклички, песенки, пальчиковые игры. Эмоциональное обращение в этих произведениях невольно заставляет малыша прислушиваться. Повторяя слова, у ребёнка развивается речевой слух, закрепляется правильное произношение звуков. Только регулярное использование произведений устного народного творчества в детском саду позволит заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, расширить словарный запас, активизировать познавательное и умственное развитие, будет способствовать ознакомлению с окружающим и развивать мелкую моторику рук.

## **Цель проекта:**

Повысить уровень развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через использование в работе произведений устного народного творчества и пальчиковой гимнастики.

## **Задачи проекта:**

1. Развивать память, речевой слух;
2. Развивать монологический и диалогический строй речи;
3. Способствовать формированию грамматического строя речи, обогащению словарного запаса детей;
4. Воспитывать звуковую культуру речи;
5. Развивать воображение и мыслительную деятельность;
6. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук, развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители.

## **Этапы проекта:**

### ***Подготовительный этап.***

1. Изучить литературу по данной теме;
2. Подготовить методический материал;
3. Разработать картотеку пальчиковых игр;
4. Подобрать песенки, заклички, потешки по возрасту детей;
5. Разработать перспективный план для работы по развитию мелкой моторики рук детей;
6. Создать необходимые условия развивающей среды в группе по теме;
7. Привлечь родителей к помощи по данной проблеме;
8. Разработать диагностический материал для прослеживания результатов эффективности, внедрённого в работу проекта.

### ***Организационный этап.***

Работа по развитию мелкой моторики рук ведётся с детьми первой младшей группы в течение всего учебного года во всех воспитательно-образовательных блоках: в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей.

В группе подобран материал по теме: картотека пальчиковых игр, «Пальчиковый театр», дидактические игры «Шнуровки», «Пазлы», «Собери бусы», «Выложи узор» (из семян), «Волшебные пуговицы», «Золушка», «Игры с прищепками», мозаики, рамки-вкладыши, деревянные матрешки, пирамидки, трафареты, раскраски, конструкторы, материал по различным видам продуктивной деятельности (лепке, рисованию, аппликации, конструированию), счетные палочки, методическая литература и др. Всё это дети могут использовать в совместной и самостоятельной деятельности.

Каждое утро перед завтраком с детьми проводится речевая минутка, где каждая новая неделя начинается с разучивания новой пальчиковой игры, песенки, заклички, потешки. Всё это планируется в соответствии с перспективным планом реализации проекта. Работа над проектом ведётся и через непосредственно образовательную деятельность (рисование, развитие речи, конструирование, лепка, музыка), через режимные моменты: художественная литература, различные дидактические и подвижные игры, прогулки.

Для наиболее лучшего результата ведётся большая работа с родителями по теме. Для этой цели в группе создана «Школа для родителей: Счастливый малыш». В рамках реализации проекта подобрана наглядная информация для родителей по проблеме развития мелкой моторики рук у детей, а один раз в квартал родители встречаются в группе на семинары, мастер – классы, тренинги и др.

### Реализация проекта

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	1.«Киска, киска, киска, брысь»; Пальчиковая игра «Сорока-сорока».	Побуждать проговаривать окончание строчки; активизировать движения пальцев рук, развивать речь; доставить детям удовольствие.
	2. Потешка «Ладушки, ладушки»; Пальчиковая игра «Моя семья».	Формировать положительный эмоциональный настрой детей на совместную работу; развивать ощущение собственных движений; развивать мелкую моторику пальцев рук.
	3 Песенка «Наши	Развивать моторику рук, повышать интерес малышей к

	<p>уточки с утра»;</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошёл»</p>	<p>упражнениям;</p> <p>сочетать игру и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.</p>
	<p><b>4.</b> «Пошёл котик на Торжок»;</p> <p>Пальчиковая игра «Маша варежку надела»</p>	<p>Формировать умение детей выполнять упражнения, сопровождать показом и четким произношением текста;</p> <p>развивать моторику рук.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>1.</b> «Наша Маша маленька»;</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка»</p>	<p>Активизировать движения пальцев рук; активно развивать речевой запас слов;</p> <p>формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой.</p>
	<p><b>2.</b> Потешка «Огуречик, огуречик»;</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»</p>	<p>Развивать моторику пальцев рук; сочетать игру и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.</p>
	<p><b>3.</b> «Водичка, водичка, умой моё личико»;</p> <p>Пальчиковая игра «Коза рогатая»</p>	<p>Формировать умение ребенка совершать действия руками в соответствии со стихотворным текстом; развивать мелкую моторику рук.</p>
	<p><b>4.</b> Закличка «Солнышко – вёдрышко»;</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»</p>	<p>Развивать моторику рук, повышать интерес малышей к упражнениям; сочетать игру и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1.</b>«Заяц Егорка»;</p> <p>Пальчиковая игра «Весёлые маляры».</p>	<p>Развивать моторику рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста;</p> <p>обогащать словарь ребенка,</p>

		развивать память.
	<b>2.</b> Потешка «Из-за леса, из-за гор »; Пальчиковая игра «Детки».	Развивать мелкую моторику обеих рук; активизировать словарь детей, развивать память.
	<b>3.</b> Песенка «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду»; Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».	Развивать моторику рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста; развивать речь детей, активизировать словарь.
	<b>4.</b> Песенка «Чики, чики, кички»; Пальчиковая игра «На работу».	Развивать мелкую моторику рук; побуждать ребёнка повторять слова за воспитателем, выполнять имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.
<b>Декабрь</b>	<b>1.</b> Песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»; Пальчиковая игра «Пальчики».	Развивать мелкую моторику обеих рук; закрепить умение четко и правильно произносить текст.
	<b>2.</b> Потешка «Кисонька-мурысонька»; Пальчиковая игра «Мы считаем».	Развивать мелкую моторику обеих рук; закрепить умение четко и правильно произносить текст.
	<b>3.</b> Игровое упражнение «В гости»; Пальчиковая игра «Комарик».	Формировать умение выполнять игровые задания с использованием тактильных дорожек; развивать мелкую моторику рук.
	<b>4.</b> «Здравствуй, солнце золотое»; Пальчиковая игра «Шалун».	Вызвать эмоционально-положительный настрой; развивать мелкую моторику рук.

<b>Январь</b>	<b>1.</b> Песенка «Как по лугу, лугу»; Пальчиковая игра «Коготочки»	Развивать мелкую моторику рук; побуждать ребёнка повторять слова за воспитателем, выполнять имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.
	<b>2.</b> Работа с бумагой «Снег идёт»; Пальчиковая игра «Прогулка»	Формировать умение детей рвать бумагу на мелкие кусочки свободной формы; закрепить умение сжимать и разжимать пальцы в кулачок; развивать мелкую моторику рук.
	<b>3.</b> Работа с природным материалом «Мостик»; Пальчиковая гимнастика «Дорожка»	Формировать умение детей работать по образцу, выкладывая фасоль; развивать мелкую моторику пальцев рук; активизировать речь детей, побуждая проговаривать все слова игры.
	<b>4.</b> «Улитка, улитка»; Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»; «Этот пальчик дедушка»	Формировать умение детей четко проговаривать потешку. Повторить уже знакомые пальчиковые игры; активизировать речь детей; развивать мелкую моторику рук.
<b>Февраль</b>	<b>1.</b> Песенка «Наши уточки с утра»; Пальчиковая гимнастика «Сорока»	Побуждать проговаривать окончание строчки; активизировать движения пальцев рук, развивать речь; доставить детям удовольствие.
	<b>2.</b> Песенка «Уж как свою коровушку люблю»; Пальчиковая гимнастика «Ёжик»	Развивать мелкую моторику пальцев рук; активизировать речь детей.
	<b>3.</b> Песенка «Как у нашего кота»; Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела»	Формировать умение детей выполнять движения рук, сопровождая чтением потешки; развивать моторику пальцев рук; создать радостное настроение.

	<p><b>4.</b> Игровое упражнение «Змейка»; Пальчиковая гимнастика «Эй-ка, эй-ка, голубая змейка»</p>	<p>Формировать умение выкладывать пуговицу по размеру; расширять словарный запас детей; развивать моторику пальцев рук.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>1.</b> Дидактическое упражнение «Сделаем матрёшке бусы»; Пальчиковая гимнастика «Бусинки-горошенки»</p>	<p>Формировать умение детей нанизывать деревянные бусы на нити; закрепить умение чередовать предметы по цвету; развивать моторику пальцев рук.</p>
	<p><b>2.</b> Дидактическая игра «В гостях у Шептунчика»; Народная потешка «Бабочка»</p>	<p>Формировать умение детей группировать однородные предметы, различающиеся по величине; стимулировать развитие чувственного восприятия, подвижность пальцев; развивать мелкую моторику.</p>
	<p><b>3.</b> Игровое упражнение «Поможем зайке»; Песенка «Зайка, зайка»</p>	<p>Формировать умение выкладывать дорожку из фасоли; формировать зрительно – двигательную координацию и чувство пространства на листе бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать положительно–эмоциональное отношение к выполнению задания.</p>
	<p><b>4.</b> Дидактическая игра «Покормим птичек»; Пальчиковая гимнастика «Птички»</p>	<p>Формировать умение детей рисовать указательным пальчиком на крупе; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>1.</b> Потешка «Светит солнышко в окошко»; Пальчиковая гимнастика «Солнышко»</p>	<p>Формировать умение детей рисовать пальчиком руки на крупе; продолжать закрепление формы (круглая); развивать мелкую моторику пальцев рук;</p>

		активизировать речь детей.
	<b>2.</b> Песенка «Коза-дереза»; Пальчиковая гимнастика «Шнуровка»	Формировать умение детей продевать шнурки в отверстие; развивать мелкую моторику пальцев рук; активизировать словарь, развивать речь, мышление детей.
	<b>3.</b> Потешка «Ой ты заюшка - пострел»; Дидактическое упражнение «Поможем Незнайке»	Закрепить умение правильно продевать тесьму в отверстие (шнуровка); формировать умение правильно проговаривать слова игры; развивать моторику пальцев рук.
	<b>4.</b> Дидактическая игра «Зонтик для зайки»; Пальчиковая гимнастика «Зайчик»	Формировать умение детей выкладывать спички по образцу; развивать моторику пальцев рук; закрепить умение выполнять движения рук согласно тексту.
<b>Май</b>	<b>1.</b> Дидактическая игра «Домик для ёжика»; пальчиковая гимнастика «Ёжик»	Продолжать формировать умение детей работать со спичками, выкладывать домик по образцу; закрепить названия геометрических фигур; развивать мелкую моторику пальцев рук.
	<b>2.</b> Закличка «Дождик, дождик, веселей»; Дидактическая игра «Разноцветные крышки»	Формировать умение детей строить постройки из крышек, закреплять цвет крышек; формировать внимание, воображение, творческие способности; развивать мелкую моторику пальцев рук.
	<b>3.</b> Дидактическая игра «Бусинки рассыпались»; Пальчиковая	Формировать умение детей перебирать предметы (бусинки) по цвету; закрепить название цветов; развивать мелкую

	гимнастика «На работу»	моторику рук.
	<b>4.</b> «Поиграем с пальчиками»; Повторение потешек, песенок	Повторить с детьми все изученные потешки, песенки, пальчиковые игры; закрепить умение детей сочетать пальчиковую игру с речевой деятельностью.

### ***Заключительный этап.***

Подведение итогов проекта.

Проведение мониторинга по теме с целью выявить промежуточные результаты работы над проектом (январь) и результаты в конце учебного года (май) помогает отследить успех каждого ребёнка и уделить особое внимание детям, которые показали низкий результат. Это позволяет наиболее эффективно построить работу при реализации проекта в течение текущего учебного года и определить перспективу работы на следующий учебный год.

### ***Срок реализации проекта***

Проект рассчитан на один учебный год

### ***Как будет оцениваться эффективность проекта:***

По результатам мониторинга, наблюдения.

### ***Ожидаемый результат:***

- к концу года у детей пальчики станут более ловкими, кисти рук – подвижными, гибкими, исчезнет скованность движений;
- повысится интерес детей к пальчиковым играм, дети начнут овладевать сложными упражнениями;
- дети овладеют двигательными умениями, навыками, совершенствуется деятельность артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д.;
- станут больше говорить со взрослыми, общаться со сверстниками.

## ***Что получилось в результате***

В результате работы проекта удалось повысить уровень развития мелкой моторики рук у детей, разучить с детьми большое количество пальчиковой гимнастики, потешек, песенок, закличек. Разные виды деятельности способствовали развитию таких психических функций у детей, как мышление, память, внимание, речь; улучшалась ориентировка в пространстве; воспитывались такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое дело до конца. Дети приобрели практические умения и навыки, необходимые в жизни. Родители ознакомлены с работой, которая проводится в группе по данной теме и её значении, охотно принимают участие в совместной деятельности.

## ***Перспектива:***

Продолжить работу по развитию мелкой моторики у детей и разработать систему работы дальше.

Накопить материал по данной теме.