

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на неделю по теме: «Дикие животные нашего леса!»
(вторая младшая группа)
Воспитатель: Золотуева Т.И.**

Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в природе и поведением животных.

Задачи:

Образовательная: обогащать и расширять представления детей о диких животных: внешний вид, образ жизни, особенности питания;

Развивающая: развивать познавательный интерес к окружающему миру, к диким животным;

Воспитательная: Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к животным.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа рисование гуашью «Зайцы в лесу».

Доминирующая образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	1 половина дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э., р. <u>Утренний круг:</u> Рассмотрение иллюстраций в энциклопедии «Дикие животные России» Цель: закреплять знания детей в назывании диких животных. <u>Игровая ситуация</u> «Каким бы диким животным я бы был, если бы был волшебником? И почему?» Цель: продолжаем развивать воображение, способность творчески и нестандартно мыслить.	<u>Раскрашивание силуэтов диких животных</u> с Тасей, Ильей, Аней Цель: продолжаем формировать умение правильно держать карандаш, надавливать на него при штриховании. <u>Д/игра</u> «Дикие животные» с Юлей, Яной, Вовой. Цель: закреплять знания детей о диких животных - развивать мышление, внимание, память. <u>П/и</u> «Зайцы на поляне» с Севой, Станиславом..	Воспитание КГН. Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. Приучать к опрятности. Закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Внести: <u>атрибуты</u> для театрализованной деятельности маски по сказке «Рукавичка»; <u>иллюстрации</u> по теме: «Заяц ест кору осины», «Медведь спит в берлоге», «Белка в дупле» и др.; <u>Раскраски</u> по теме: « Дикие животные и их детеныши» <u>Лото</u> «Дикие животные».	Беседа с родителями о самочувствии и успехах детей. Предложить родителям поговорить о любом диком животном. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

		<p><u>Утренняя гимнастика</u> (по плану инструктора по физкультуре) с музыкальным сопровождением. <u>Артикуляционная гимнастика</u>: «Медведь ест малину» (причмокивание губами чередуется с вытягиванием губ трубочкой) «Заяц бьет в барабан» (язычок вытянут вперед и стучит по верхней губе) <u>Чтение стихотворения</u> Агнии Барто ««Олень» Предложить детям поиграть в лото «Дикие животные».</p>	<p>Цель: упражнение в прыжках на двух ногах. Дежурство по столовой - индивидуальные поручения.</p>				
	<p>НОД</p>	<p>9.00-9.15 (I подгр.), 9.25- 9.40 (II подгр.) Познавательная деятельность (предметный и социальный мир) Тема: «Дикие животные нашего леса» Цель: расширять представления о диких животных и их детенышах. Развивать мыслительные процессы, связную речь, воспитывать самостоятельность. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать чувство бережного отношения к природе (В.Н. Волочкова) 16.00-16.15 (1), 16.25-16.40 (2) Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) Тема: «Волшебные животные» аппликация с использованием ткани, ниток, блеснок. Цель: Активизировать и разнообразить технику работы с различными видами ткани, используя средства выразительности, цвет, форму. Продолжаем формировать навыки приклеивания деталей, развитие воображения, чувства композиции. Воспитывать аккуратность (И.А. Лыкова).</p>					

	<p>Прогулка</p>	<p>Ф. р., с.-к. р., п. р., р. р., х.-э. р. <u>Наблюдение за ветром:</u> Есть ли сегодня ветер? По каким признакам можно узнать, есть ли ветер? (Качаются ветви деревьев, бегут облака.) Прислушайтесь, как во время ветра шумят деревья. Что еще шумит, когда дует ветер? Определите, какой сегодня ветер: слабый, сильный? <u>П/игра «Мишки и автомобили»</u> Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, внимания; обучать выполнению действий в соответствии с текстом; упражнять детей в беге. <u>Трудовая деятельность:</u> чистим дорожки от снега.</p>	<p><u>Перед прогулкой</u> «Непослушные носочки» с Серовой, Сережей. Уборка участка от шишек, чистка снега. <u>Дыхательное упражнение</u> «Лети снежинка» <u>Игра малой подвижности</u> «Точно в цель» – Ульяна, Юля, Ваня. <u>Д/игра</u> «Что сначала, что потом?» слевой, Вовой, Тасей.</p>	<p>Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.</p>	<p><u>Выносной материал:</u> ведра, лопатки большие и малые, куклы, одетые по сезону, санки для кукол. Мешочки и мячи-мякиши для бросания, снежколепы, палочки для рисования на снегу</p>	
<p>2 половина дня</p>		<p>Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. <u>Оздоровительная гимнастика после сна</u> «Мишка косолапый», ходьба по массажным дорожкам. <u>Дыхательная гимнастика</u> «Веселый паучок». <u>Чтение и восприятие художественной литературы:</u> В. Бианки «Сказки - не сказки» - фор-</p>	<p><u>Д/игра</u> «Доскажи словечко» с Яной, Юлей, Ваней. Цель: уточнение знаний детей о диких животных, закрепление умения узнавать их по картинке и называть. <u>Сюжетная игра</u> «Мишка на приеме у врача - ветеринара» <u>Игры</u> в уголке ряженья в сопровождении с музыкой.</p>	<p><u>Подвижная игра</u> «У медведя во бору». Цель: Продолжать развивать умение детей играть в подвижную игру «У медведя во бору». Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом игры, четко проговаривать слова.</p>	<p><u>Создать условия</u> для сюжетно - ролевой игры «Мишка на приеме у ветеринара». <u>Обеспечить</u> трафаретами, цветными карандашами, раскрасками. <u>Внести картинки</u> на тему «Животные и их детеныши», «Времена года». Маг-</p>	

		мировать умение внимательно слушать литературное произведение, понимать содержание сказки. Воспитывать бережное отношение к животным. Рассматривание карточек (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». Цель: продолжить знакомство с дикими животными. Сюжетно-ролевая игра: «Полечим зайчонку лапу» (игровая ситуация: врач проводит осмотр животных). Конструирование «Теремок для зверей».	<u>Д/игра</u> с Илей, Яной «Что мы видим за окном?» - развитие внимания, мышления; закрепление характерных особенностей времени года.		нитофон и музыкальными дисками, различные костюмы для детей и маски.	
	Прогулка	<u>Наблюдение</u> за появлением месяца на небе в вечернее время. <u>П/игра</u> «Мы быстрые и ловкие» - развивать двигательную активность, действие по сигналу. Цель: развивать и совершенствовать двигательные навыки. <u>Ситуативный разговор на тему</u> «Чем я буду заниматься сегодня вечером дома?» развивать способность детей к планированию.				

<i>День недели</i>	<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>			<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>	<i>Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами</i>
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник	1 половина дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р <u>Утренний круг</u> : Рассматривание муляжей Медведя и Лисы, беседа о диких жи-	<u>«Белка умывается»</u> . Цель: воспитание КГН через сюжетную игру с игрушкой, развитие умения отличать части тела, нахо-	Воспитание КГН. Цель: Закреплять умение надевать обувь, с помощью взрослого, застегивать куртку,	<u>Внести</u> для рассматривания тематические альбомы: «Осень-Зима», «Дикие животные и их детеныши»,	Беседа «Одежда детей на прогулке в зимнее время». Консультации индивидуальные для

	<p>вотных с опорой на наглядность. <u>Утренняя гимнастика «Хитрые лисята»</u> (фонотека) <u>Проблемная ситуация:</u> «Зачем белочка сменила наряд?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы <u>Д/игра</u> собери разрезную картинку «Белка» »Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех – четырех – шести частей самостоятельно. Развивать мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных <u>Чтение</u> Л. Толстого «Три медведя» Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения. <u>Игра с перевоплощением «Лисичка-сестричка»</u> Цель: Формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения.</p>	<p>дить и называть предметы ухода. <u>Д/игра</u> «Продолжи предложение» Цель: формирование умения составлять предложение, активизация словаря <u>Лепка</u> из соленого теста «Запасы белочки» развивать умения скатывать и раскатывать пластилин между ладонями, лепить округлые формы.</p>	<p>пальто, вешать в шкаф одежду; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p>«Белка в дупле» <u>Рассматривание сюжетных картинок</u>, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких)</p>	<p>родителей о том, как проводить с детьми в домашних условиях закаливающие процедуры и гимнастику, о пользе регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровому образу жизни.</p>
НОД	9.00 - 9.15 Двигательная деятельность – физкультура в зале (по плану инструктора по физической культуре)				

		<p>9.25 - 9.40 (1) 9.45 - 10.00 (2) Познавательная деятельность (математическое развитие) Тема: «Помоги Зайчонку» Цель: Продолжаем формировать умение сравнивать предметы по ширине, активизировать в речи понятия «широкий», «узкий». Пространственные отношения «справа» и «слева». Воспитывать чувство сопереживания, бережного отношения к ближнему. (Колесникова).</p>				
	<p>Прогулка</p>	<p>Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. <u>Наблюдение</u> за следами птиц на снегу - развивать наблюдательность, проявлять смекалку <u>П/игра</u> «Мыши» - воспитывать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. <u>Беседа</u> «Дружить, что это значит»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. <u>Д/игра</u> «Опиши то, что я назвала». (Например: мяч - круглый, быстрый) <u>Трудовая деятельность</u> - соберем шишки и веточки на участке</p>	<p><u>Игровое упражнение</u> «Замерзну я на улице или я тепло одет?» Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок во внешнем виде и устранять его с небольшой помощью взрослых или детей; воспитывать опрятность. <u>П/игра:</u> «Лиса и зайцы»- воспитывать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве с Изабеллой, Аней, Марком, Юлей. <u>Д/игра</u> «Назови правильно» - развитие воображения, внимания, мышления с Тимофеем, Мией, Яной.</p>	<p>Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорящих слов «Под кустом ореха норка. В норке проживает норка»</p>	<p>Лопатки, карандаши для рисования на снегу, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, санки для кукол. Трудовая деятельность: все игрушки по местам!</p>	

	2 половина дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. <u>Оздоровительная гимнастика</u> после сна «Лисы», ходьба по массажной дорожке под музыку. <u>Пальчиковая игра</u> «С ветки на ветку» - координация речи с движением. <u>Чтение</u> : Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу»-внимательно слушать, развивать мышление. <u>Д/и</u> на развитие мышления: «На что похоже?» Цель: продолжаем формировать умение вычленять признаки предметов, сопоставлять их с похожими предметами. <u>Д/игры</u> «Пазлы», «Найди пару» <u>Театрализованная деятельность</u> «Голодный мишка» Цель: формировать умение детей средствами пантомимы изображать свои чувства. Рисование с трафаретами «Животные»	<u>С/ролевая игра</u> «Звери в зоопарке» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного, отразить в своей игре особенности выбранного животного <u>Развитие основных движений</u> : Сбей кеглю! – Тимофей, Юля, Марк, Тая. <u>П/игра</u> «Веселый мяч» с Севой.. <u>П/игра</u> «Зайцы в лесу»- развитие умения прыгать на двух ногах со Стешей , Улей, Марком.	<u>Д/и</u> «Расставим игрушки по местам».	<u>Выставка книг</u> в книжном уголке о животных <u>Внести</u> атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Звери в зоопарке» маски, шапочки, жилеты. <u>Внести</u> «Пазлы», «Найди пару». <u>Внести</u> трафареты Животные.	
	Прогулка	Ситуативный разговор «Зачем самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Организация подвижных игр: «У медведя во бору», «Повторялочка».				

<i>День недели</i>	<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>			<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>	<i>Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами</i>
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1	2	3	4	5	6	7

	1 половина дня	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. Утренний круг: <u>Рассматривание иллюстраций «Зимовье зверей»</u> . <u>Утренняя гимнастика «Зверодискоотека»</u> (фонотека). <u>Игра-драматизация</u> по сказке «Рукавичка», <u>этюды «Дикие животные»</u> развитие пантомимики <u>Пальчиковая гимнастика «За уши зайца несут к барабану»</u> . <u>Чтение:</u> Трутнева «Белкина кладовая». <u>Д/игра «Была у зайца шубка серая, а стала белая»</u> (в уголке экспериментов) <u>Д/игра «Чей хвост?»</u> <u>П/игра «Узнай по голосу друга»</u>	<u>Подвижная познавательная игра с мячом «Назови дерево»</u> . <u>Д/игра: «Зоопарк»</u> - разрезные картинки с Тасей, Марком, Аней. <u>Д/игра «Чьи детки»</u> с Левой, Вовой, Юлей.	Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам	<u>Внести иллюстрации к произведению Г. Глухова «Про зверят»</u> . <u>Д/игра:</u> складывание узора из блоков Дьенеша. <u>Картинки «Кто что ест?»</u> , «Узнай по силуэту».	Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». Подбор пальчиковой и дыхательной гимнастик; подвижных, дидактических и речевых игр; артикуляционных упражнений.
Среда	НОД	10.00-10.40 Двигательная деятельность бассейн (по плану инструктора по физической культуре). 10.40- 10.55 (I подгр.) и 11.00-11.15 (II подгр.) Познавательная деятельность (речевое развитие) Тема: «Как медведь зимует» Цель: Продолжаем формировать умение составлять описательный рассказ из 2-3х предложений с опорой на картину. Развивать активный словарь и обогащать его прилагательными. Воспитание культуры общения. 15.40-15.55 Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).				
	Прогулка	Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р. <u>Наблюдение за деревьями</u> Цель: Формировать представления о временах года. <u>Беседа «Дикие животные»</u> . <u>Чтение стихотворения</u> и выполнение соответствующих движений «Быстрый маленький ручей выбегает из ключей» Цель: Воспитывать умение следить за развитием действия; создавать условия для запоминания потешки. <u>Конструирование</u> по сказке «Рукавичка» из снега и снежных комочков. Цель: стимулировать обыгрывание постройки и включение ее в игру. <u>П/игра «Охотник и зайцы»</u> воспитывать быстроту	<u>Подвижные игры:</u> «Мы - ловкие ребята», «Мыши и кот» Цель: Создание бодрого радостного настроения и действия по сигналу с подгруппой детей. <u>Трудовая деятельность:</u> подкормка птиц на участке, выполнение инд. поручений <u>Игровое задание «Наведем</u>	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания.	<u>Игры с выносным материалом:</u> лопатки, игрушки, формочки, мячи мягкие, лопаты, снежколепы. <u>Трудовая деятельность:</u> размещение кормушек для птиц на участке детского сада, пополнение их кормом для птиц.	

	2 половина дня	<p>реакции, ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p><u>Оздоровительная гимнастика</u> после сна «Оленята», ходьба по массажным дорожкам с музыкальным сопровождением. <u>Дыхательная гимнастика</u> «Лети, лети снежинка». <u>Чтение и обсуждение</u> стихотворения «Упрямый олененок». <u>Полоса препятствий</u> «Таежные приключения». Цель: Формировать умение детей преодолевать полосу препятствий. Развивать ловкость, выносливость. Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности удерживая равновесие, умение подлезать под дугу. <u>Конструирование</u> «Дома для зверей». <u>Речевая игра</u> «Назови ласково». Лиса – лисёнок; заяц- зайчонок и т.д</p>	<p>порядок» - формировать практические знания о том, что у каждой игрушки свое место с Ильей, Марком, Лерой. <u>Дигра</u> «Сосчитай и назови» с Яной, Улей, Изабеллой.</p> <p><u>Игра</u> «Спрячь животных в их домики» с Ильей, Вовой,левой. Куда спрячем лису? (в нору). - Куда спрячем зайца? (в заросли). - Куда спрячем волка? (в логово). - Куда спрячем медведя? (в берлогу). - Куда спрячем белку? (в дупло). <u>Игра</u> «Выше ноги от земли» с Мией, Марком, Юлей закреплять умения прыгать на двух ногах. Дежурство по столовой - инд. поручения.</p>	Упражнение «Застежем рубашку».	<p><u>Массажная дорожка</u>. Оформление развивающей зоны «Животные леса» <u>Ди</u> по сенсорному развитию: «Звери в зоопарке» Цель: формировать умение детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака</p>	
--	----------------	---	--	--------------------------------	---	--

	Прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. П/игра: «Птички в гнездышках»	
--	----------	---	--

день недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг	1 половина дня	<p>Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.</p> <p><u>Утренний круг</u>: «Дядюшка Ау пригласил нас в лес». Рассматривание картинок – слайдов «Животные».</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Угадай, кто это» (игрушки диких животных), расскажи, что знаешь о животных</p> <p><u>Утренняя гимнастика</u> «Зайцы на полянке» <u>Дидактическая игра</u> «Назови маму и детеныша» Цель: Формировать умение детей узнавать и правильно называть диких животных и их детенышей. Развивать внимание, память. <u>Дидактическая игра</u> «Ментальная карта - Дикие животные» Цель: Формировать умение детей составлять ментальную карту, работать по ней в течение длительного времени. Развивать логическое мышление, память, понимать пространственное отношение на листе (справа, слева). Закреплять знания о диких животных.</p>	<p><u>Полив</u> растений. Привлечение детей к показу способа полива. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Привлекать детей вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями. <u>Речевая игра</u> «Опиши картинку» Цель: составлять описа-</p>	<p><u>Повторение</u> потешки «Тень-тень-потетень...»</p> <p><u>Упражнение</u> «Чисто умываемся, насухо вытираемся». <u>Упражнение</u> «Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай».</p>	<p><u>Рассматривание</u> иллюстраций к книгам Е. Чарушина, В. Бианки. <u>Сюжетно-ролевая игра</u>: «Медвежата» (игровая ситуация: к медведям пришла в гости Маша.) Модели леса, домашних и диких животных <u>Рассматривание и сравнение животных</u>. <u>Выложить маски</u> для театрализованной деятельности. Бросовый неоформленный материал для конструирования.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Памятка «Как помочь ребёнку соблюдать правила поведения на улице».</p>

			<p>тельный рассказ из 2-3х предложений, развитие монологической речи. <u>Конструирование «Лес из бросового материала»</u> с Тасей, Аней, Марком,левой, Ваней.</p>			
НОД	<p>9.00-9.15 двигательная деятельность – физкультура в зале (по плану инструктора по физической культуре)</p>					
	<p>16.00-16.15 - изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Зимняя поляна для зайчат». Коллективное творчество, ниткография. Цель: воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание заботиться о них. Закреплять умения держать кисть тремя пальцами, набирать на кисть краску. Совершенствовать умение рисовать нитками, используя их как усиление средства выразительности. (И.А. Лыкова).</p>					
Прогулка	<p><u>Подвижная игра</u> «Зайчиха и зайчата». Цель: Продолжать развивать умение детей играть в подвижную игру. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом игры, четко проговаривать слова. <u>Наблюдение</u> за облаками на небе, как они двигаются, в зависимости от силы ветра и направления ветра. Наблюдение за мусоровозом у ворот детского сада, трудом взрослых.</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> « Что делает (делал) рабочий мусоровоза?», «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p><u>Работа по звукопроизношению:</u> проговаривание трудноговорящих «Нашей Маше дали мало каши», <u>повторение</u> потешки «Зайчик наш, зайчик испугался, маленький?..»</p>	<p>Выносной материал: снежколепы, мешочки с песком, мячи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки и лопаты.</p>		
2 полови на дня	<p><u>Игровая ритмическая гимнастика</u> «Обезьянки» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигатель-</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Мама учит зайчонка правильно мыть лапки с мы-</p>	<p><u>Упражнение</u> «Учимся выворачивать одежду на лицевую сторону».</p>	<p><u>Самостоятельные игры</u> для детей: Предложить детям кегли, кольцебро-</p>		

		<p>ной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку. <u>Театрализованная деятельность</u>: «Обронил охотник рукавичку» Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. <u>Рисование</u> по замыслу детей.</p>	<p>лом» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, пользоваться мылом, вытирать руки полотенцем. Вова, Илья. <u>Д/игра</u> «Непослушные картинки» - составлять изображение из 4-6 частей.</p>		<p>сы, мячи. Цель: развивать двигательную активность, силу, ловкость.</p>	
	Прогулка	<p><u>Игры</u> детей с выносным материалом. <u>Сюжетно-ролевые игры</u> по выбору детей. <u>П/игра</u> «Кот и мыши» - формировать умение двигаться в соответствии с текстом. ОВД - упражнять в беге «Ниточка и иголочка». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. <u>Игровая деятельность</u> детей по интересам. <u>Элементарные</u> трудовые поручения – собрать игрушки после прогулки.</p>				
<i>День недели</i>	<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>			<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>	<i>Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами</i>
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1	2	3	4	5	6	7

Пятница	1 половина дня	<p>Ф. р., с.-к.р., п. р., р. р., х.-э. р.</p> <p><u>Утренний круг</u>: «Путаница в зоопарке» (какой маме, чей детеныш принадлежит). <u>Утренняя гимнастика</u> «Лисята» с музыкальным сопровождением. <u>Рассказ</u> ребенка подготовительной группы «Зимовье зверей»</p> <p>Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму) <u>Слайд-презентация</u> «Животные Красноярского Края. Ров Ручей» Цель: обогащать представление детей о внешнем виде диких животных, среде их обитания, питании.</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Найди, что я загадала» <u>Рассматривание тематических альбомов</u> «Зима в лесу», «В зоопарке». <u>Ситуативный разговор</u> «Лучше делиться, чем ссориться», «Давайте договариваться...»</p> <p><u>Игра-перевоплощение</u> «Лиса - грязнуля»</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки гигиены; умываться, расчесывать волосы; вытирать лицо насухо полотенцем; воспитывать желание быть опрятным и аккуратным.</p> <p><u>Д/игра</u>: «Дикие или домашние» - классификация животных с Мией, Ильей, Тасей.</p>	<p>Трудовое поручение: Мытье игрушек.</p> <p>Цель: Развивать трудовые навыки, умение последовательно выполнять несложные действия. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Волшебный мешочек», «Найди предмет заданного цвета». <u>Вариант</u> конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Зоопарк»</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместное творчество детей и родителей «Зоопарк» - изготовление поделок из природного и неоформленного материала в выходные дни.</p>
	НОД	<p>9.20-9.40 - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p> <p>16.00-16.15 - чтение художественной литературы (1 раз в две недели)</p> <p>Тема: «Два жадных медвежонка» венгерская народная сказка.</p> <p>Цель: Продолжать формировать навык внимательного прослушивания сказки, осмысленно воспринимать литературный текст и его содержание. Побуждать называть игрушки, их качества (цвет, форму, величину),</p>				

	<p>отвечать на вопросы воспитателя. Задумываться о поступках героев. Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным. (Н. А. Карпухина).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><u>Наблюдение</u> за сезонным явлением - снегом, льдинками, инеем. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. <u>Подвижная игра</u> «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость <u>Самостоятельная игровая деятельность</u> на участке, игры по выбору.</p>	<p><u>Закреплять</u> умения с Аленой, Марком, последовательно одевать вещи на прогулку (используя наглядный алгоритм действий), аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. <u>Разучить стишок:</u> На поляне нашей дерево росло, Протянуло ветви к солнышку оно. Ветер сильный прилетал, Сильно дерево сгибал. Тучи по небу бежали, Снегом ветви засыпали. Вот и деревце в снегу! Но его я берегу. Корни снегом присыпаю, Всех в округе отгоняю. <u>Элементарные трудовые поручения</u> – собрать игрушки после прогулки.</p>	<p>Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки «Жа-жа-жа – убежали два ежа». Разучивание стихотворения Н. Некрасова Снежок порхает, кружится, / На улице бело / и превратились лужицы / в холодное стекло.</p>	<p><u>Самостоятельная деятельность</u> детей на участке. <u>Игры</u> с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности <u>Выносной материал:</u> Лопатки, снежколепы, формочки для игры со снегом.</p>	

2 полови на дня	<p><u>Оздоровительная гимнастика</u> после сна, ходьба по массажным дорожкам с музыкальным сопровождением.</p> <p><u>Дыхательная гимнастика</u> «Поплыли лодочки». <u>Игра</u> для детей: «Повторялочка» Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; формировать умение выполнять движения по образцу.</p> <p><u>Чтение</u> художественной литературы: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме» <u>Рассматривание</u> картины «Зимовье зверей» <u>Изобразительная деятельность</u>, гуашь (коллективная работа) «Зайцы на полянке».</p>	<p><u>Поручения</u>, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Все игрушки по местам! Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Закрепить подлезание под канат, с Юлей, Стешей, Марком.</p>	<p>Хороводная игра «Мы по лесу идем».</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей играть в хороводные игры.</p> <p>Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки. Закреплять умение четко проговаривать слова игры</p>	<p><u>Дидактические игры</u>: «Магнитные домики», складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. <u>Выложить</u> в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.</p>	
Прогулка	<p><u>Игры</u> детей с выносным материалом. Трудовая деятельность Цель: развивать умения правильно пользоваться вениками, лопатками. <u>Игра</u> «Кот и мыши». Цель: упражнять детей в беге.</p>				