

Анализ развивающей
предметно-
пространственной
среды с детьми младшего
дошкольного возраста

Воспитатель:

Золотуева Татьяна Ивановна

МБДОУ №70 «Дюймовочка»

ЗАТО г. Железногорск



«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».

Е. И. Тихеева

Актуальность: Организация развивающей предметно-пространственной среды, подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываю следующие требования:

- ❖ Насыщенность
- ❖ Трансформируемость
- ❖ Полифункциональность
- ❖ Доступность
- ❖ Вариативность
- ❖ Безопасность



Педагогическую деятельность с детьми осуществляю на основе комплексно-тематического принципа планирования. Тема отражается в планируемых увлекательных событиях, которые определяем совместно с детьми, исходя из их интересов.

С целью обогащения представлений детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях, развития познавательно-исследовательских, конструктивных умений и навыков, было организовано и проведено образовательное событие в течение недели по теме **«Путешествие в страну профессий»**.



На утреннем круге обсудили с детьми вопрос от сказочного персонажа Лунтика сделали артикуляционную гимнастику и познакомились с пальчиковой игрой

«Разные профессии»

Много есть профессий знатных,
(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)



Отмечали погоду на интерактивном календаре природы и погоды, созданным совместно с детьми.



Рассматривали иллюстрации, картины с людьми разных профессий; читали художественную литературу.

Смотрели презентацию о профессиях. Играли в настольно-печатные и дидактические игры.



Рисовали, лепили, конструировали, плавали!!!



Занимались спортом, смотрели сказку!!!



Посадили лучок, поэкспериментировали с тенью и другими материалами!



По инициативе детей оформили огород на подоконнике «У бабули в огороде»



«Смастерим кормушку сами, вместе с папой, вместе с мамой!»



Зимой участок нашей группы совместно с родителями превращается в замечательный снежный городок! И прогулка зимой становится интереснее, веселее и полезнее для здоровья детей.



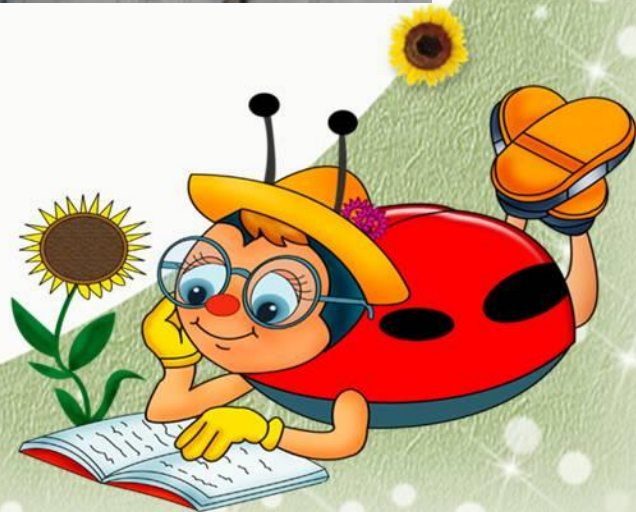
В гости к ребятам приходил медвежонок Умка и Снегурочка!



Мимо сосен и берез, шел к нам Дедушка Мороз!!!



Играли в сюжетно-ролевые игры!



Поиграли с развивающим интерактивным пособием «*Бизиборд*», с математическими досками «*Геоборд*» и сенсорной коробочкой для развития сенсорных функций и мелкой моторики детей.



Использовали многофункциональную ширму-трансформер, которая «легко превращалась» в корабль, машину, дом, палатку и позволяла девочкам и мальчикам воплощать их игровые замыслы по интересам.



Для ранней социализации детей младшего дошкольного возраста совместно с родителями разработали дидактическую игру «Все профессии нужны, все профессии важны» на основе колец Луллия.



Из уголка здоровья, дети использовали различные предметы для дыхательной гимнастики.



Дети использовали «стул объятий», «баночки-кричалки», «коробку-мирилку» из уголка хорошего настроения.



По запросу родителей, организовала мастер – класс
с использованием разных нетрадиционных техник
«Рисуем вместе с мамой и папой»



В стороне от такой интересной темы, конечно, не могли оставаться и родители.
Они сделали вместе с детьми поделки.



По итогам недели с детьми оформили стенгазету «Кто работает в детском саду», сделали коллаж.



В работе используем «Родительскую почту»,
отражающую обратную связь и реализацию
родительских интересов и инициатив.



Нашей главной задачей воспитания дошкольников является - создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

В детском саду ребенку важно чувствовать себя любимым и неповторимым.

Поэтому, важным является и среда, в которой проходит образовательная деятельность.

