

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение № 70 «Дюймовочка»**

## **Конспект занятия по связной речи**

**На тему: «Как помочь птицам зимой»**

**В подготовительной к школе группе**

**Учитель-логопед:  
Гайнуллина О. С.**

**г. Железногорск  
2023г.**

## **Тема: «Как помочь птицам зимой?»**

**Цель:** формирование лексико-семантической готовности к составлению рассказа по серии сюжетных картин (ССК).

**Задачи:**

**образовательные:** расширение, уточнение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков у детей по ССК;

**коррекционно-развивающие:** развитие произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления; стимулирование мыслительной и речевой активности детей;

**воспитательные:** воспитание бережного отношения, любви к живой природе.

### **Ход занятия**

**Организационный момент.**

#### ***Интеллектуальная разминка***

Логопед предлагает детям вспомнить и назвать зимующих птиц, а затем просит детей внимательно послушать стихотворения-загадки:

В серой шубке перовой	Что за стол среди берез
И в морозы он герой.	Под открытым небом?
Чик-чирик!	Угощает он в мороз
За зернышком прыг!	Птиц зерном и хлебом. ( <i>Кормушка</i> )
Клюй, не робей!	
Кто это?... ( <i>Воробей</i> )	

Логопед спрашивает у детей, почему они так решили.

#### **1. Лексические игры с мячом. Игра «Подбери действие».**

Логопед предлагает детям, передавая мяч друг другу, назвать отдельные действия (словосочетания), которые могут выполнять птицы.

*Птица(-ы) (что делает (-ют)?)* - летает (-ют), клюет (-ют) (зернышки, крошки), прилетает (-ют) (на кормушку), прыгает (-ют), поет (-ют) (песенки), чирикает (-ют), чистит (-ят) (перышки), вьет (-ют) (гнезда), высиживает (-ют) (яйца), заботится (-ятся) (о птенцах), ловит (-вят) (вредных жуков и гусениц)...

При затруднениях детей логопед использует вопросы-подсказки типа: «Что делают птицы с зернышками?» «С жуками?»

## **Основная часть занятия**

### **1. Вступительное слово логопеда.**

*Логопед:* Сегодня на занятии вы узнаете интересную историю, нарисованную на четырех картинах. Рассмотрев картины, вы сами расскажете, что произошло и о ком эта история.

### **2. Беседа по содержанию каждой картины.**

На магнитную доску по очереди выставляются сюжетные картины. Логопед предлагает детям внимательно рассмотреть каждую картину и ответить на вопросы.

- *Картина № 1:* Какое время года изображено на этой картине? Почему вы так думаете? Кто изображен на картине? Во что одета девочка? Во что одет мальчик? Кого нашли ребята на снегу? Что случилось с птичкой? Почему птичка замерзла? Что решили сделать дети?

- *Картина № 2:* Что делают дети на этой картине? Что у мальчика в руках? Куда ребята положили воробышка? Почему дети идут быстрым шагом? Куда они идут? О чем могут разговаривать дети?

- *Картина № 3:* Кого вы видите на этой картине? Где находятся ребята и птичка? Как одеты дети? Почему? А как выглядит воробей? Что он делает? А что делают дети? Почему воробышек отогрелся?

- *Картина № 4:* Кого вы видите на этой картине? Что ребята повесили на березу в парке? Зачем? Что девочка насыпает в кормушку? Где сидит воробышек? Какое настроение у детей?

### **3. Физкультминутка.**

Вот на ветках, посмотри,	<i>Делают 4 хлопка руками- «крылышками» по бокам и 4 наклона головой.</i>
В красных майках снегири.	<i>Делают 4 хлопка руками – «крылышками» по бокам и 4 наклона головой</i>
Распустили перышки,	<i>Часто потряхивают руками- «крылышками», опущенными вниз</i>
Греются на солнышке. Головой вертят,	<i>Делают 2 поворота головой с кивком вправо-</i>
Кыш! Кыш! Улетели!	<i>влево Разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями.</i>

По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения.

Ладушки, ладушки,  
Испечем оладушки.  
На окно поставим,  
Остывать оставим.  
А остынут - поедим  
И воробушкам дадим.  
Воробушки сели,  
Оладушки съели,  
Шу, улетели!

#### **4. Игра на внимание «Запомни и назови».**

Логопед предлагает детям еще раз внимательно посмотреть на картины и запомнить как можно больше предметов, изображенных на них. Затем закрывает картины белыми листами бумаги. Дети припоминают и называют предметы, относящиеся к 1, 2, 3, 4-й картинам. Игра проводится в виде соревнования.

#### **5. Упражнение в договаривании предложений с опорой на картины. Выполнение двухступенчатой инструкции логопеда.**

Придумайте подходящий конец к каждому предложению. Определите, к какой из четырех картин относится предложение.

*Ребята насыпали в блюдце ... Маша аккуратно взяла ...*

*Витя сделал кормушку и ... Ребята несли ...*

*Маша и Витя посадили воробышка .... Дети заметили на снегу...*

*В комнате Маши и Вити воробышек ... Маша насыпала в кормушку ...*

*Когда прошли сильные морозы, ребята решили...*

#### **6. Игра «Путаница».**

Установление причинно-следственных связей, смысловых ассоциаций и последовательности событий в рассказе по ССК.

Логопед говорит детям о том, что воробышек поиграл с картинами, но перепутал их порядок. Логопед просит детей вспомнить, что было в начале этого рассказа, что в середине, что в конце и расставить картины по порядку.

#### **7. Придумывание названия рассказу или подбор из предложенных логопедом вариантов.**

#### **8. Подведение итогов занятия**

Логопед задает детям различные вопросы: *Чем занимались? Чему научились? Что понравилось в картинах? Кого запомнили?* И т.д.

