**«Я – воспитатель новой формации»**

Скажите, вам о чем-нибудь говорит сегодняшняя дата. 12 апреля – день космонавтики. Человек всегда стремился к звездам. Нам всегда кажется, что звезды где-то далеко-далеко от нас. Но это кажется человеку не педагогу, а педагог всегда знает, что рядом с ним дети и все дети - звезды, близкие и далекие, маленькие и большие, неповторимо прекрасные. Каждая из этих звездочек выбирает свой путь полета. Главное – это захотеть сиять разными гранями своего таланта. *Если звезды зажигают, значит это кому-нибудь нужно.*

Меняются времена, эпохи, люди. Жизнь не стоит на месте. Каждый из нас, понимает, что и система образования не может оставаться неизменной. Сегодня мы вместе попытаемся обозначить элементы этой обновленной системы и взаимодействие между ними.

Отправной точкой будет цель. Цель своей педагогической деятельности я вижу в том, чтобы помочь детям распознать свои возможности и способности, сделав процесс обучения радостным и интересным. Высшая цель моей педагогической деятельности, ее смысл – здоровый, счастливый и успешный ребенок.

Что нужно для достижения этой цели в современных условиях? Понятно, что потребуется новый педагогический инструментарий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО актуальны такие позиции, как «формирование компетенций», «развитие познавательной активности и самостоятельности», «обучение в сотрудничестве», «деятельностный подход в образовании» и др.

В связи с этим, предпочтение отдаю **инновационным технологиям**, имеющим дело:

- с индивидуальным развитием личности ребенка,

- творческой инициативой,

- умениями и навыками самостоятельного поиска и постижения истины.

Формирование у детей исследовательского поведения в формате игры происходит естественно и непринужденно. Исследовательская активность –это естественное состояние ребёнка, предопределено генетически, он исследователь по своей природе. Наша задача эту активность подхватить, поддержать и развить.

И принципиально важным считаю использование формата игры. Ребенок становится автором собственных открытий в познании мира.

Не случайно Л.С. Выготский называет игру «девятым валом детского развития», поскольку в игре ребенок как бы на голову выше самого себя.

*(даже мы взрослые с интересом воспринимаем, легче усваиваем и прочнее запоминаем именно ту информацию, которая реализована как игра)*

**Следующий элемент в нашей стройной системе – среда**. Я, думаю, вы согласитесь, что среда – источник саморазвития ребенка. *Но при каких условиях?*

«Дети становятся одаренными не столько потому, что им больше, чем другим, дала природа, сколько потому, что они в большей мере сумели реализовать себя». Мне, как педагогу, в образовательном пространстве своей группы, важно ответить на вопрос: *«Где место для реализации детских инициатив?».*

Ведь многие проекты рождаются от простого вопроса. Посмотрите вокруг: *сумка, пиджак, лампочка, сапог…* А вот и проекты – «Чудесная вещь ваша сумка», «Вторая жизнь сапога», «Почему горит лампочка», «История создания пиджака» и т.д.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды использую возможность создания разного – рядом. И чем больше этого разного, тем лучше. У ребенка больше возможностей для выбора, собственных открытий, творческой самореализации.

**Отвечая на вопрос, как сделать процесс обучения** детей радостным и интересным, с уверенностью могу сказать, что необходимо обучение через систему занятий перестраивать на работу с детьми по «событийному» принципу, предполагающему живое, активное, заинтересованное участие ребенка. **Тем самым добавим еще один элемент в нашу систему.**

«Проживание» значимых и интересных событий, с опорой на его личный опыт, посредством проектной деятельности является наиболее эффективным в развитии ребенка.

**Партнерское взаимодействие с родителями** - дополнительный ресурс в развитии ребенка и незаменимый элемент нашей системы.

В рамках реализации программы *«Детский сад и семья»* активно использую в работе с родителями продуктивные и творческие виды совместной деятельности, интерактивные формы и методы общения. Являюсь руководителем творческой группы «Школа успешных родителей», разработаны программы и планы мероприятий. Наши родители активные участники в событийной жизни дошкольного учреждения.

**Выстроенная нами система была бы несовершенной** без непрерывного профессионального саморазвития педагога. *Именно приоритет субъектной позиции* педагога по отношению к самому себе, позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма. Порой бывает трудно *пересмотреть, перетряхнуть* сформировавшиеся позиции, *открыть и сформировать* в себе новые качества. Да, но «дорогу осилит идущий».

*Давайте вспомним все элементы нашей обновленной системы, все они взаимосвязаны, дополняют друг друга, органично встроены в мою профессиональную деятельность и дают устойчивые результаты в развитии ребенка.*

***Посмотрите***, вы узнали это созвездие…Это созвездие – ребенок.

Ради него и для него все наши искания, усилия и старания.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и успешных детей. Самое большое счастье для меня создать счастливый мир для детей, мир без грусти и тоски, обеспечить детям богатый фонд воспоминаний, из которых будет создаваться духовная история ребенка.