**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**по теме «Такой полезный транспорт»**

**(средняя группа)**

Воспитатель: Бондарева О.Ю.

**Цель:** Расширение представлений о различных видах транспорта, их назначении

*Основные понятия:* транспорт (водный, воздушный, наземный, общественный, легковой, грузовой, специальный),

**Задачи:**

Образовательная: познакомить детей с видами транспортных средств, научить применять полученные знания в жизни.

Развивающая: развивать познавательный интерес, умение сравнивать, делать выводы, обосновывать свои суждения.

Воспитательная: воспитывать нравственные качества, культуру поведения в общественном транспорте.

**Итоговое мероприятие:** Организованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие вокруг света».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | |
| ***Познавательная деятельность***  Тема: «Транспорт»  Цель: расширять представления детей о разных видах транспорта; обогащать речь прилагательными, упражнять в подборе синонимов, развивать внимание, коммуникативные качества.  - Д/и «Светофор»  - Беседа «Кокой бывает транспорт»  - Рассказ с показом иллюстраций «Машины специального назначения»  - Физ. мин. «Самолеты»  Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.  Предметно-практическая среда:  иллюстрации, атрибуты к д/и «Пора вставать»  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  ***Двигательная деятельность по плану педагога.***  ***Художественно - эстетическая деятельность:***  Цель: учить передавать в рисунке особенности транспорта, строение, мелкие детали, совершенствовать навыки закрашивания различными средствами и способами.  Рисование «Транспорт специального назначения»  - Д/и «Профессии»  - Д/и «Домино»  Планируемые результаты: проявляет творческие способности в рисовании, воплощает разнообразные замыслы, ребенок способен выбирать участников совместной деятельности.  Предметно-практическая среда: материал для рисования (карандаши, фломастеры, трафареты «Транспорт», бумага). Предметные картинки «Автомобили».  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | **Утренний круг**: вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Разговор с детьми о том, «Какую пользу приносит людям транспорт».  **Утренняя гимнастика**  **Прогулка**: Наблюдение за небом.  Работа в календаре погоды.  П/и «Зайцы и волк»  Трудовое поручение: сбор веточек на участке.  **Вторая половина дня**:  Гимнастика после сна  Разговор: Какие правила дорожного движения мы знаем?  Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Путешествие вокруг света».  **Игры по интересам.** | Внесение в среду иллюстраций по теме: «Различные виды транспорта».  Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие вокруг света» | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Путешествие вокруг света» |
| **ВТОРНИК** | | | |
| ***Речевая деятельность:***  Тема: «Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких прерывистых линий»  Цель: Познакомить с термином «слово», с многообразием слов, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу.  Познакомить с простейшим моделированием-изображением слова в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно-поисковую активность, изобразительность зрительного восприятия. Развивать графические умения.  - Отгадывание загадок.  - Д/и «Дорисуй картинку»  - Д/и «Профессия шофер»  -Физ. минутка «Игра с мячом, поймай и скажи»  Планируемые результаты:  Предметно-практическая среда: сюжетные картинки по теме, цветные карандаши, мяч.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  ***Музыкальная деятельность по плану педагога.*** | **Утренний круг:** разговор, «Какие правила дорожного движения вы соблюдали по дороге в детский сад»  Рассматривание плакаты «Виды транспорта»  **Утренняя гимнастика**  **Прогулка**: Наблюдение за ветром (по возможности определить направление ветра и силу).  П/и «Выше ноги от земли», «Ловишки».  **Вторая половина дня**:  Гимнастика после сна.  Классификация транспорта: наземный, водный, общественный, грузовой, специальный, легковой и т.д.  Выбор ролей для сюжетно-ролевой игры «Путешествие вокруг света».  **Игры по интересам.** | Внесение атрибутов для подвижных игр.  Пополнение центров группы играми по желанию детей.  Игры по желанию детей  Н/п игры по желанию детей | Подбор аудиозаписей. |
| **СРЕДА** | | | |
| ***Познавательная деятельность*** (ФЭМП - как самостоятельная единица)  Тема: Счет до 4.Число и цифра 4.  Цель: сформировать представления о цифре и числе 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.  - Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчетом, сравнение и упорядочивание предметов по высоте.  - Задание: собери в группы по четыре.  - Д/и «Найди отличия у паровозиков»  Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики.  Предметно-практическая среда:  Наборы фигур разного цвета по 4, блоки «Дьенеша», карандаши.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  ***Двигательная деятельность по плану педагога.*** | **Утренний круг:** Разговор с детьми, как себя нужно вести в автобусе?  **Утренняя гимнастика.**  **Прогулка**: наблюдение «Машины на улице» - наблюдение за разным видом транспорта, его назначением.  Проблемная ситуация: «Почему осенние листочки разного цвета»  П/и « Догони»  **Вторая половина дня**:  Гимнастика после сна.  Заучивание стихотворения  В. Берестов «Машина заболела»  Изготовление атрибутов к театральной постановке.  **Игры по интересам.** | Внесение иллюстраций по теме для рассматривания.  Н/п игры по желанию детей.  Внесение в зону творчества необходимых материалов для изготовления поделок (автомобилей). | Чтение С. Михалков: «Как я переходил улицу», загадки о транспорте. |
| **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| ***Чтение художественной литературы.***  Тема: «От кареты до ракеты» С. Михалков  Цель: познакомить с произведением С. Михалкова, закреплять умения заучивать стихотворный текст.  - Д/и «Подбери нужное слово».  - Двигательная разминка: «Паровозик»  - Д/и «Дорожная азбука»  Планируемые результаты: проявляет творческие способности в придумывании рассказов, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь.  Предметно-практическая среда:  Сказка «Гуси-лебеди», яблоки, на которых изображены ситуации хороших и плохих поступков. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  ***Музыкальная деятельность по плану педагога.*** | **Утренний круг:** составление рассказов  «Как нам транспорт помогает»  **Утренняя гимнастика**  **Прогулка**: Наблюдение за солнцем выше, ниже. Общение: «У природы нет плохой погоды».  Опыт: выявление значения влаги и тепла, света для роста растений.  П/и «Поймай и угадай»  Труд на участке сбор  **Вторая половина дня**:  Гимнастика после сна.  Придумывание и отгадывание загадок.  **Игры по интересам.** | Организация пространства для рисования на тему: «Сколько добрых дел совершить могу за день».  Внесение фотографий для рассматривания. | Выставка совместного творчества детей и родителей: «Умелые руки не знают скуки - машины, которые нам помогают» |
| **ПЯТНИЦА** | | | |
| ***Двигательная деятельность по плану педагога***  ***Художественно - эстетическая деятельность:***  Цель: совершенствовать умения вырезать предметы округлой и квадратной формы, соблюдая правила безопасности, учить составлять композицию.  Тема: «Воздушный шар» (аппликация)  - Повторить правила безопасности при работе с ножницами.  - Составление композиции аппликации, учить придерживаться задуманного плана.  - Физ. мин. «Делай как я»  Планируемые результаты: проявляет творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводит до конца начатое дело. Предметно-практическая среда: набор сюжетных картинок.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  ***Двигательная деятельность по плану педагога.***  ***Сюжетно-ролевая игра «Путешествие вокруг света» (итоговое мероприятие).*** | **Прием:** Разговор с детьми, Я добрый и мои добрые поступки?  **Утренняя гимнастика**  **Прогулка**: Наблюдение за погодой.  Небо, солнце, ветер, заморозки, продолжительность дня, осадки, одежда людей. Игра «Следопыты».  Строительные игры  «Дом, в котором мы живем», «Автозаправка», «Автокран»  **Вторая половина дня**:  Гимнастика после сна.  **Игры по интересам.** | Обогащение центра книги детской литературой с яркими иллюстрациями для рассматривания «Транспорт».  Игры в центрах группы. | Участие в сюжетно-ролевой игре «Путешествие вокруг света». |