**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**по теме «Такой полезный транспорт»**

**(средняя группа)**

Воспитатель: Бондарева О.Ю.

**Цель:** Расширение представлений о различных видах транспорта, их назначении

*Основные понятия:* транспорт (водный, воздушный, наземный, общественный, легковой, грузовой, специальный),

**Задачи:**

Образовательная: познакомить детей с видами транспортных средств, научить применять полученные знания в жизни.

Развивающая: развивать познавательный интерес, умение сравнивать, делать выводы, обосновывать свои суждения.

Воспитательная: воспитывать нравственные качества, культуру поведения в общественном транспорте.

**Итоговое мероприятие:** Организованная сюжетно-ролевая игра «Путешествие вокруг света».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |
| ***Познавательная деятельность*** Тема: «Транспорт»Цель: расширять представления детей о разных видах транспорта; обогащать речь прилагательными, упражнять в подборе синонимов, развивать внимание, коммуникативные качества.- Д/и «Светофор»- Беседа «Кокой бывает транспорт»- Рассказ с показом иллюстраций «Машины специального назначения»- Физ. мин. «Самолеты»Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.Предметно-практическая среда: иллюстрации, атрибуты к д/и «Пора вставать» Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.***Двигательная деятельность по плану педагога.*** ***Художественно - эстетическая деятельность:***Цель: учить передавать в рисунке особенности транспорта, строение, мелкие детали, совершенствовать навыки закрашивания различными средствами и способами.Рисование «Транспорт специального назначения»- Д/и «Профессии»- Д/и «Домино»Планируемые результаты: проявляет творческие способности в рисовании, воплощает разнообразные замыслы, ребенок способен выбирать участников совместной деятельности.Предметно-практическая среда: материал для рисования (карандаши, фломастеры, трафареты «Транспорт», бумага). Предметные картинки «Автомобили».Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | **Утренний круг**: вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Разговор с детьми о том, «Какую пользу приносит людям транспорт».**Утренняя гимнастика****Прогулка**: Наблюдение за небом.Работа в календаре погоды.П/и «Зайцы и волк»Трудовое поручение: сбор веточек на участке.**Вторая половина дня**:Гимнастика после снаРазговор: Какие правила дорожного движения мы знаем?Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Путешествие вокруг света».**Игры по интересам.** | Внесение в среду иллюстраций по теме: «Различные виды транспорта».Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие вокруг света» | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Путешествие вокруг света» |
| **ВТОРНИК** |
| ***Речевая деятельность:***Тема: «Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких прерывистых линий»Цель: Познакомить с термином «слово», с многообразием слов, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу.Познакомить с простейшим моделированием-изображением слова в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно-поисковую активность, изобразительность зрительного восприятия. Развивать графические умения.- Отгадывание загадок.- Д/и «Дорисуй картинку»- Д/и «Профессия шофер»-Физ. минутка «Игра с мячом, поймай и скажи»Планируемые результаты: Предметно-практическая среда: сюжетные картинки по теме, цветные карандаши, мяч.Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.***Музыкальная деятельность по плану педагога.***  | **Утренний круг:** разговор, «Какие правила дорожного движения вы соблюдали по дороге в детский сад»Рассматривание плакаты «Виды транспорта»**Утренняя гимнастика****Прогулка**: Наблюдение за ветром (по возможности определить направление ветра и силу).П/и «Выше ноги от земли», «Ловишки».**Вторая половина дня**: Гимнастика после сна.Классификация транспорта: наземный, водный, общественный, грузовой, специальный, легковой и т.д.Выбор ролей для сюжетно-ролевой игры «Путешествие вокруг света».**Игры по интересам.** | Внесение атрибутов для подвижных игр.Пополнение центров группы играми по желанию детей.Игры по желанию детей Н/п игры по желанию детей | Подбор аудиозаписей. |
| **СРЕДА** |
| ***Познавательная деятельность*** (ФЭМП - как самостоятельная единица)Тема: Счет до 4.Число и цифра 4.Цель: сформировать представления о цифре и числе 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.- Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчетом, сравнение и упорядочивание предметов по высоте.- Задание: собери в группы по четыре.- Д/и «Найди отличия у паровозиков»Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики.Предметно-практическая среда: Наборы фигур разного цвета по 4, блоки «Дьенеша», карандаши. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.***Двигательная деятельность по плану педагога.***  | **Утренний круг:** Разговор с детьми, как себя нужно вести в автобусе? **Утренняя гимнастика.****Прогулка**: наблюдение «Машины на улице» - наблюдение за разным видом транспорта, его назначением.Проблемная ситуация: «Почему осенние листочки разного цвета»П/и « Догони»**Вторая половина дня**:Гимнастика после сна.Заучивание стихотворения В. Берестов «Машина заболела»Изготовление атрибутов к театральной постановке.**Игры по интересам.** | Внесение иллюстраций по теме для рассматривания.Н/п игры по желанию детей.Внесение в зону творчества необходимых материалов для изготовления поделок (автомобилей). | Чтение С. Михалков: «Как я переходил улицу», загадки о транспорте. |
| **ЧЕТВЕРГ** |
| ***Чтение художественной литературы.***Тема: «От кареты до ракеты» С. МихалковЦель: познакомить с произведением С. Михалкова, закреплять умения заучивать стихотворный текст.- Д/и «Подбери нужное слово».- Двигательная разминка: «Паровозик»- Д/и «Дорожная азбука»Планируемые результаты: проявляет творческие способности в придумывании рассказов, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь.Предметно-практическая среда: Сказка «Гуси-лебеди», яблоки, на которых изображены ситуации хороших и плохих поступков. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.***Музыкальная деятельность по плану педагога.***  | **Утренний круг:** составление рассказов«Как нам транспорт помогает»**Утренняя гимнастика****Прогулка**: Наблюдение за солнцем выше, ниже. Общение: «У природы нет плохой погоды».Опыт: выявление значения влаги и тепла, света для роста растений.П/и «Поймай и угадай»Труд на участке сбор **Вторая половина дня**:Гимнастика после сна.Придумывание и отгадывание загадок.**Игры по интересам.** | Организация пространства для рисования на тему: «Сколько добрых дел совершить могу за день». Внесение фотографий для рассматривания. | Выставка совместного творчества детей и родителей: «Умелые руки не знают скуки - машины, которые нам помогают» |
| **ПЯТНИЦА** |
| ***Двигательная деятельность по плану педагога******Художественно - эстетическая деятельность:***Цель: совершенствовать умения вырезать предметы округлой и квадратной формы, соблюдая правила безопасности, учить составлять композицию.Тема: «Воздушный шар» (аппликация)- Повторить правила безопасности при работе с ножницами.- Составление композиции аппликации, учить придерживаться задуманного плана.- Физ. мин. «Делай как я»Планируемые результаты: проявляет творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводит до конца начатое дело. Предметно-практическая среда: набор сюжетных картинок.Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.***Двигательная деятельность по плану педагога.******Сюжетно-ролевая игра «Путешествие вокруг света» (итоговое мероприятие).*** | **Прием:** Разговор с детьми, Я добрый и мои добрые поступки?**Утренняя гимнастика****Прогулка**: Наблюдение за погодой.Небо, солнце, ветер, заморозки, продолжительность дня, осадки, одежда людей. Игра «Следопыты».Строительные игры«Дом, в котором мы живем», «Автозаправка», «Автокран»**Вторая половина дня**:Гимнастика после сна.**Игры по интересам.** | Обогащение центра книги детской литературой с яркими иллюстрациями для рассматривания «Транспорт».Игры в центрах группы. | Участие в сюжетно-ролевой игре «Путешествие вокруг света». |